

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

Гендерный подход к организации обучения младших школьников

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
_____ С.Л. Фоменко

Исполнитель:
Шибeko Инга Витальевна,
обучающийся БП- 43zКР группы
4 курса заочного отделения

Научный руководитель:
Фоменко Светлана Леонидовна,
д.п.н., доцент кафедры ЭиМ

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ.....	8
1.1 Сущность и специфика гендерного подхода в обучении.....	8
1.2 Гендерный подход в обучении младших школьников в трудах педагогов и психологов.....	13
1.3 Реализация гендерного подхода к обучению младших школьников на современном этапе развития системы образования.....	20
ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОУ № 34 г. КАМЕНСКА-УРАЛЬСКОГО.....	30
2.1 Организация опытно-поисковой работы в ОУ № 34 г. Каменска-Уральского	30
2.2 Результаты опытно-поисковой работы в ОУ № 34 г. Каменска-Уральского.....	37
2.3 Рекомендации по внедрению гендерного подхода в образовательный процесс младших школьников	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	69

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Реализация личностно-ориентированной парадигмы обучения диктует новые стандарты современной Концепции модернизации российского образования. Тем самым подчеркивается необходимость такой организации обучения, при которой ученик является не просто пассивным объектом, но признается главной действующей фигурой всего учебно-воспитательного процесса, активным субъектом деятельности. Данные образовательные условия помогают ученику самореализоваться в соответствии с присущими ему индивидуальными познавательными возможностями.

В целом ориентация на индивидуальность учащегося и необходимость осуществления личностно ориентированного обучения широко освещается в научных трудах Б.Д. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.И. Железовой, В.А. Петровского. Но, уделяя большое внимание личностно ориентированному обучению, ученые не затрагивают особенности восприятия, связанные с половой принадлежностью учащихся.

Так, одним из способов учета индивидуальных особенностей учащихся может быть реализация гендерного подхода. Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина». Таким образом, гендерный подход – учет характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе, т.е. некая дифференциация по половому признаку.

В настоящее время проблемой гендера интересуются в большей степени с точки зрения решения неких философских, социальных, морально-нравственных проблем.

Данная тема освещается в работах И.Г. Бересневой, М.Ю. Бужигеевой, А. Войтюк, О.А. Ворониной, Е.И. Горошко, А.В. Кирилиной, И.С. Клециной,

И.Г. Овчинниковой, Е.Б. Пенягиной, Г. Силласте, И.А. Стерниным, С.А. Ушакиным, А.М. Холодом, Е.Р. Ярской-Смирновой.

В работах психологов и психолингвистов отмечаются особенности в восприятии и усвоении материала мальчиками и девочками. Это отмечают такие ученые как В.С. Агеев, Б.Г. Ананьев, Л.Я. Балонов, Г.М. Бреслав, А.А. Вейлерт, Н.В. Вольф, Е.И. Горошко, В.Л. Деглин, В.Д. Еремеева, Е.А. Земская, В.Е. Каган, А.В. Кирилина, М.А. Китайгородская, С.Н. Цейтлин, А.А. Чекалина, Т.В. Черниговская, А.М. Шахмайкин, Т.И. Юферова. Ими отмечено, что личность человека способна формироваться только в деятельности, которая вписана в систему общественных отношений, основанных на социальных ролях и вербальных отличиях представителей разного пола.

Несмотря на достаточно подробное освещение проблем гендерного восприятия, до сих пор не существует фундаментальных работ о том, как реализовать данный подход в обучении, как учесть все особенности восприятия мальчиков и девочек при преподавании. Но вместе с тем есть обоснованное представление об образовательной сфере как о мощном средстве, с помощью которого осуществляется и воспитание, и реализация социальных ролей, в том числе и особенности гендера.

Современные тенденции, существующие в науке и образовании, диктуют необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и гендерной принадлежности. Но в целом отмечается практическая и теоретическая неразработанность данной проблемы.

Все это обусловило **актуальность** нашего исследования, поскольку реализация гендерного подхода связана не только с реализацией личностно ориентированного подхода в обучении, но и возможностью улучшения образовательного процесса для того, чтобы он в большей степени соответствовал современным требованиям.

В настоящий момент существует **противоречие** между необходимостью реализовать личностно ориентированный подход к

организации учебного процесса, с одной стороны, и недостаточной освещенностью концепции гендерного подхода к организации данного процесса, с другой.

Данное противоречие обусловило **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости осветить и обосновать сущность гендерного подхода в обучении, без учета которого нельзя добиться личностно ориентированного подхода к организации учебного процесса.

Актуальность рассматриваемой проблемы, особенности практической деятельности определили **тему исследования** «Гендерный подход к организации обучения младших школьников».

Объект исследования – процесс обучения младших школьников в современном общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – педагогические условия реализации гендерного подхода к обучению младших школьников.

Целью исследования является теоретическое и практическое обоснование особенностей использования гендерного подхода в организации обучения младших школьников в современном общеобразовательном учреждении.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть сущность и специфику гендерного подхода в обучении;
- изучить теоретические основы реализации гендерного подхода к обучению младших школьников, рассмотрев труды педагогов и психологов;
- показать современный опыт реализации гендерного подхода к обучению младших школьников в ходе практической деятельности;
- рассмотреть реализацию опытно-поисковой работы по внедрению гендерного подхода к организации обучения младших школьников;
- показать результаты описываемой опытно-поисковой работы;
- дать рекомендации по внедрению гендерного подхода в образовательный процесс младших школьников.

Методологическую основу исследования составляют положения отечественных психологов и педагогов (Л.С. Выготского, В.С. Агеева, И.В. Грошева, М.Ю. Бужигеевой, А.В. Белошистой, И.С. Кона и др.) о необходимости учета индивидуальных особенностей личности при организации воспитательного и учебного процессов.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных авторов в различных областях: психологии (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.), педагогике (Г.И. Железовской, И.С. Кона, Л.И. Столярчука и др.), психолингвистике (А.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина, С.Н. Цейтлин, Т.В. Черниговской и др.).

Методика сбора материала основана на наблюдении, анкетировании, тестировании, беседе экспериментатора с учащимися.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать полученные данные и дидактический материал при составлении компилятивных или авторских образовательных рабочих программ для начальной школы, результаты опытно-поисковой работы могут служить основой для улучшения учебного процесса в образовательном учреждении.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе опытно-экспериментальной работы на базе автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 34» г. Каменска-Уральского.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

1.1 Сущность и специфика гендерного подхода в обучении

Проблема различия мужчин и женщин волнует философов и ученых на протяжении многих столетий. Однозначный ответ, чем же отличаются друг от друга представители Марса и Венеры до сих пор не найден. Значительный вклад в исследование проблемы пола внесли отечественные философы, социологи, физиологи, психологи, педагоги в XX веке: Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.Е. Румянцев, И.М. Сеченов и другие.

Отдельно был освещен психолого-педагогический аспект проблемы такими учеными, как В.В. Абраменковой, В.С. Агеевым, Е.А. Аркиным, Г.А. Бельской, П.П. Блонским, В.Е. Каганом, Д.В. Колесовым, А.С. Макаренко, Л.В. Писаревой, В.А. Сухомлинским и др. Проблема пола в исследованиях отечественных педагогов и психологов освещалась, в том числе и с точки зрения необходимости применения полового воспитания, которое, в свою очередь, трактовалось неоднозначно.

Термин «половое воспитание» в Российской Педагогической энциклопедии трактуется как «комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в обществе и личной жизни» [61].

Проблема полового воспитания остро стоит и в настоящее время. Так, исследователем В.В. Дудукаловым выявлено несколько подходов для анализа ее состояния. Во-первых, психологический подход, ориентированный в первую очередь на половое просвещение. Согласно данному подходу проблема полового воспитания рассматривается с точки зрения физиологии и сексологии, психогигиены пола. Приверженцы данного

подхода: С.И. Голод, Д.И. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Д.В. Колесов и др. Во-вторых, этический подход, согласно которому основное внимание необходимо сосредоточить на нравственно-этических аспектах полоролевого воспитания мальчиков и девочек. Приверженцами данного подхода являются: О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, В.М. Гоголина, Н.А. Кудрова, Т.А. Репина и др. В-третьих, функциональный подход, во главе угла которого стоит тема подготовки молодежи к личной жизни, любви и семейно-брачным отношениям и правильное формирование сексуальной культуры. Сторонники данного подхода: И.В. Гребенников, С.Б. Ковалев, О.Р. Рунц и др. [28: 44]. Отдельно отметим, что выделенные в каждом подходе особенности и возможности полового воспитания не затрагивают проблем дифференцированного воспитания по половому признаку.

В целом, данные отечественные работы заложили фундамент для изучения проблемы полоролевого воспитания, а также гендерных исследований. Отдельно отметим, что термины «половое воспитание» и «полоролевого воспитание» не являются идентичными. Говоря о половом воспитании, в большей степени имеют в виду изучение физиологических и психологических особенностей девочек и мальчиков, юношей и девушек, кроме этого, изучаются механизмы формирования нравственного отношения детей и подростков к полу и к сексуальности, к взаимоотношению полов. Как видно, данный подход не учитывает социальных процессов, которые происходят в обществе, и их влияние на становление половой индивидуальности.

В свою очередь, термин «полоролевого воспитание» гораздо шире, он охватывает и социальный подтекст. По уточнению Л.И. Столярчука полоролевого воспитание – «процесс не только индивидуальный, но и социальный. Воспитывает все: люди (родители, педагоги, сверстники и сверстницы), вещи, явления, литература, искусство, средства массовой коммуникации, случайные наблюдения и др. Развитие девочки и мальчика во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде

можно определить как процесс и результат их полоролевой социализации, т.е. усвоения половых ролей и норм сексуальной культуры того общества, в котором они живут, а также процесс саморазвития и самореализации» [70].

Исходя из этого, полоролевая социализация подразумевает двоякое формирование: с одной стороны, она может происходить в условиях стихийного взаимодействия ребенка с окружающей средой, а с другой, может формироваться при наличии целенаправленных действий со стороны окружающих. Но в любом случае, полоролевая социализация – это непрерывный процесс, котором «...осуществляются саморазвитие, самореализация, самосовершенствование женской или мужской сексуальности» [70].

Несмотря на то, что в социальной психологии и психолингвистике исследованы проблемы социальных ролей и отличий поведения мужчин от женщин, существенные различия в особенностях мышления и стилях поведения мальчиков и девочек, которые проявляются, например, в различном речевом поведении, фундаментальных работ о необходимости реализации гендерного подхода нет.

Говоря о сущности гендерного подхода в широком смысле, можно отметить, что гендерный подход – это «осознание того, что явления, происходящие в обществе, по-разному влияют на мужское и женское население, вызывая неодинаковые их реакции» [68]. Из чего следует, что гендерный подход в обучении проявляется в особой организации учебного процесса, который дает возможность реализоваться учащимся с присущими им индивидуальными особенностями и усвоить социальный опыт, который обеспечит их успешную социализацию в обществе и социальную идентификацию по признаку пола.

Целью гендерного подхода является содействие формированию и сохранению неповторимой индивидуальности личности каждого учащегося. Для того чтобы обучающийся смог достичь данной цели, у него должна быть некоторая вариативность, право выбора, например, программы, предмета.

Обучение в соответствии с гендерным подходом не должно строго регламентироваться, а должно модифицироваться, дополняться в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам, в соответствии с возможностями учащихся и педагогов.

Гендерный подход представляет собой целую стратегию обучения, если:

- учитывается гендерное своеобразие каждого учащегося при обучении всем предметам;
- варьируются цели и методы обучения, учебный материал, темп освоения, требуемый уровень успеваемости;
- учащимся предоставлена возможность выбора профиля обучения, программы и вариантов заданий.

Требования гендерного подхода полностью вписываются в педагогические и психологические основы индивидуализации обучения. Но данный подход шире, поскольку предполагает опору на природосообразные особенности развития мальчиков и девочек. Кроме этого, требования к реализации гендерного подхода опираются на социальные и психолого-педагогические условия приобретения половых навыков в онтогенетическом развитии.

На наш взгляд, гендерный подход можно, с одной стороны, рассматривать как организацию учебного процесса, так, с другой стороны, как его содержание и построение школьной системы в целом. С первой точки зрения затрагивается проблема отбора форм, методов, приемов обучения, учитывающих гендерные особенности учащихся, то со второй точки зрения предполагается создание учебных планов, программ, учебной литературы и составления заданий с учетом гендерного разнообразия. С третьей точки зрения рассматривается создание школ и классов, учитывающих гендерные особенности учащихся.

Отметим, что построение современной системы образования невозможно без знания о формировании речевого поведения мальчиков и девочек, поскольку «речь и мышление составляют основу интеллекта, а проблема

развития интересует ученых, в частности, для того, чтобы определить правильный подход к интеллектуальному воспитанию» [18].

Перечислим некоторые отличия в их вербальном поведении:

- большая вокализация новорожденных девочек;
- более активное увеличение словаря девочек;
- средняя величина развернутого высказывания девочек от полутора до трех больше, чем у мальчиков;
- фразовая речь девочек более совершенна, чем у мальчиков;

Такие различия в речи мальчиков и девочек обусловлены рядом факторов: биологическими, физиологическими, нейропсихологическими, социальными и психолого-педагогическими.

Исходя из полученных данных, вытекает закономерная необходимость в различных подходах в обучении мальчиков и девочек – к реализации гендерного обучения. При совершенствовании современной системы образования важно помнить, что именно школьный возраст – один из значимых периодов становления полоролевого поведения человека. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать все индивидуальные особенности школьника, в том числе и гендерную принадлежность. Это позволит педагогу добиться высоких результатов обучения, не нарушив при этом естественный ход формирования личности.

Таким образом, под термином «гендерный подход к обучению» подразумевается такая организация учебного процесса, при которой появляется возможность реализации учащихся с присущими им индивидуальными особенностями по признаку пола; требования гендерного подхода полностью вписываются в педагогические и психологические основы индивидуализации обучения, кроме этого, гендерный подход внедряется в опоре на природосообразные особенности развития мальчиков и девочек; гендерный подход рассматривается как организация учебного процесса, как его содержание и как построение школьной системы в целом.

1.2 Гендерный подход в обучении младших школьников в трудах педагогов и психологов

Основная цель гендерного подхода к обучению – формирование и сохранение неповторимой индивидуальности личности каждого учащегося.

Говоря о гендере, мы имеем в виду те поведенческие проявления, которые присущи мальчикам и девочкам. В раннем детстве половых различий в структуре темперамента не наблюдается. Однако с возрастом различия между мальчиками и девочками становятся очевиднее, например, мальчики более активны и агрессивны [25].

Различия между мальчиками и девочками с возрастом становятся очевиднее во всех сферах. Так, например, учеными установлено, что в младшем школьном возрасте показатели слухоречевой памяти у мальчиков хуже, чем у девочек, а показатели зрительной памяти наоборот лучше [23].

В изучении учебных предметов различия также заметны. О.Ю. Ермолаев провел исследование мнения учителей по различным дисциплинам, почти всеми педагогами было отмечено, что внимание девочек на всех предметах, исключая математику, лучше, чем у мальчиков. Разница между второклассниками оказывается существенной по четырем предметам: математика, русский язык, чтение и трудовое воспитание. Отметим, что разница в большей степени касается не столько когнитивных способностей, сколько общего стиля поведения. Характеризуя внимание школьников, учителя отмечают и способность организовать свою учебную деятельность, навык запоминания, говорят о внимательности как поведенческой характеристике и особенности личности. Девочки, которые по природе демонстрируют постоянную готовность следовать указаниям педагогов, получают от учителей более высокие оценки своей внимательности. Учителями отмечается, что в основной массе девочки лучше учатся, в

домашней и контрольной работе делают меньше неоправданных ошибок, которые вызваны обычно дефицитом внимания. Но в математике мальчики не только не уступают девочкам в плане собранности и внимания, но даже в большинстве своем превосходят их [32].

Данные различия не стоит относить только к гендерным особенностям, поскольку, по мнению физиологов, в начальной школе за одной партой сидят дети разных возрастов. И здесь играет важную роль то, что девочки в плане своего физического развития опережают мальчиков. Именно поэтому у них выше способность регулировать поведение, в частности, внимательность и способность запоминать [32].

Исследование, проведенное С.В. Зверевой, доказывает, что интеллектуальная сфера мальчиков и девочек не отличается друг от друга. Мальчики и девочки демонстрируют близкие показатели интеллекта, а также в целом академической успеваемости [38]. Что касается пространственных способностей, то проводимые исследования дают неоднозначные результаты по различным аспектам, отмечается, что зрительно-пространственные способности – сфера, где лидерами являются мальчики. В младшем школьном возрасте они значительно лучше девочек используют зрительные опоры для ориентации в пространстве [25].

Несмотря на отсутствие разницы в развитии интеллектуальных способностей, академическая успеваемость девочек в начальной школе выше, чем у мальчиков. Это можно объяснить структурой самого учебного процесса: упор идет на запоминание готовых алгоритмов и схем, на выполнение действий по образцу, на запоминание, а не на поиск творческого решения – то, в чем мальчики сильны. Но не только ограниченность организации учебного процесса влияет на более высокую успеваемость девочек. Еще одним немаловажным фактором является и то, что девочки более чутки к социальным сигналам, податливы руководству взрослых. Девочки имеют и большую психологическую устойчивость по сравнению с мальчиками. Мальчики же превосходя сверстниц в силе, ловкости и

логическом мышлении. Возможно, это связано и с различными игрушками и видами игровой деятельности, которые предлагались детям в разном возрасте. Так, М.Ю. Бужигеева отмечает, что задолго до начала школьного обучения родители по-разному относятся к мальчикам и девочкам, предъявляя им различные требования, покупая разные игрушки. Так, игрушки для мальчиков в большей степени поощряют развитие независимости, а от девочек требуется большая дисциплинированность [15].

Так или иначе, к началу школьного возраста девочек и мальчиков можно охарактеризовать целым рядом полодeterminированных особенностей различного генеза. Что обязательно необходимо учитывать при организации учебной деятельности младших школьников. К сожалению, многие элементы образовательной системы одинаковы для всех детей: все ходят в один класс, у всех один учитель, все учатся в определенную смену, все слушают одинаковое объяснение у доски, получают в руки одинаковые учебники, от всех педагоги стремятся добиться одинаковых результатов. В таких условиях на начальной ступени легче обучаться девочкам. Это связано с особенностями мотивации мальчиков и девочек, с особенностями интересов и склонностей, специфичными для определенного пола, кроме этого, значительную роль играют и установки педагогов и родителей относительно учебных успехов детей разного пола [15].

Об этом говорится и в работах Х. Даннауэра. Им отмечено, что в успеваемость девочек младшего школьного возраста выше, поскольку их успехи носят стабильный характер, разброс в оценках по разным предметам невелик. Девочки лучше ориентируются в требованиях, которые предъявляются школой. Для девочек и мальчиков в начальной школе имеет большое значение мотивация в учении, и у них она различна. Так, девочки руководствуются абстрактными мотивами, для них важно ожидание успеха, мотив долга. Для мальчиков же более важными оказываются материальные мотивы, жизненно важные цели. По содержанию их мотивы носят общественный, мировоззренческий характер [Даннауэр цит. по 15].

В работе М.Ю. Бужигеевой сделаны выводы о том, что «на начальном этапе обучения мальчики и девочки характеризуются рядом существенных различий как в уровне психолого-педагогической готовности к школе, так и в уровне адаптации к учебной деятельности» [15]. А вот в умении общаться, как со сверстниками, так и учителями, разница между мальчиками и девочками не выражена. Обнаруженный ряд взаимозависимостей между уровнем готовности к школе и уровнем адаптации к учебной деятельности, который характерен для учащихся начальной школы разного пола, свидетельствует о том, что необходима разработка учебной программы, соответствующая гендерным особенностям [15].

Интересны замечания насчет раздельного обучения мальчиков и девочек, высказанные И.С. Коном. По его мнению, раздельное образование на начальном этапе не только не соответствует требованиям гендерного подхода, но и противоречит ему, поскольку сужает представления детей об окружающем мире. Кроме этого, ученым отмечено, что в настоящий момент сильно изменились представления о маскулинности и фемининности. Например, не каждому мальчику присущ маскулинный тип мышления. Когда речь идет о конкретном ребенке, нужно смотреть его тестовые показатели не только с точки зрения гендерной идентичности (мальчик или девочка), но и с точки зрения маскулинности/фемининности [45].

Проблема реализации полоролевого воспитания волнует и Л.Н. Надолинскую. В работах она отмечает, что в среднестатистической российской школе нет единой концепции полоролевого воспитания. Автор говорит о проблеме отсутствия мужчин-учителей, что неизбежно приводит к снижению значимости мужской социальной роли. Установка женщин-учителей на послушание – одна из главных педагогических ошибок. Так, мальчик-ученик начальной школы, находясь в постоянной стрессовой ситуации: на уроке сидеть смирно, на перемене ходить по струнке, никому не мешать, беспрекословно подчиняться, теряет возможность половой самоидентификации. По мнению, Л.Н. Надолинской, главной целью

внедрения гендерного подхода является конструктивное взаимодействие двух полов, развитие способности видеть в другом человеке самодостаточную личность с собственным мировоззрением, развитие умения смотреть и оценивать мир с двух сторон, формирование ответственности в отношениях друг с другом.

Концепция гендерной педагогики представляет собой выработку общего духа, позитивных эмоций, взаимопомощи и взаимоподдержки, что достигается путем проведения танцевальных игр на переменах, спортивно-патриотических игр, театральных постановок, уроков домоводства для мальчиков и девочек. Реализация данной концепции будет способствовать развитию общечеловеческих ценностей, помогать ребенку адаптироваться в современном обществе, развивать его индивидуальные качества, не навязывая существующие в обществе социальные роли и искусственные отношения [53].

Проведенный анализ научных источников, в которых отражены особенности реализации полоролевого воспитания, позволяет сказать, что в них сформулированы условия и требования к реализации гендерного подхода в обучении младших школьников.

К таким условиям относятся:

1. Выявление различий и особенностей гендерной направленности в обучаемости мальчиков и девочек.
2. Организация раздельного обучения мальчиков и девочек (например, создание специализированных школ) или раздельной организации учебной деятельности (например, как на уроках труда).
3. Оптимальный выбор форм, методов и средств обучения, учитывающих различия в познавательной сфере мальчиков и девочек.
4. Подготовка учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.
5. Разработка усредненного стиля ведения урока для всего класса, что позволит разделить класс на малые группы.

6. Определение группы учащихся, стиль обучения которых не совпадает с усредненным стилем обучения класса.

7. Определение стиля преподавания учителя в соответствии со стилями преподавания, необходимыми классу.

8. Определение соответствия стиля учебных пособий стилю преподавания в классе.

По мнению Ю.К. Бабанского, М.Ю. Бужигеевой, Н.Н. Куинджи, Б.Г. Мещерякова, Л.Н. Надолинской, А.В. Пыжикова, С.Л. Рыкова, Г. Силласте, А.Л. Сиротюк, Н. Стрекалова, Л.И. Столярчука, И.Э. Унт, С.О. Филипповой, для реализации и организации гендерного подхода в обучении младших школьников необходимо:

- учитывать социальный фактор учащегося (его статус в классном коллективе, внутришкольных и различных внешних группах);
- индивидуализировать обучение, основываясь на физических и психологических особенностях личности ребенка;
- дифференцировать обучение, т.е. группировать учащихся на основе некоторых их особенностей для обучения по различным учебным планам и вариативным учебным программам;
- предоставить учащимся возможность изучать учебный материал в индивидуальном темпе (как замедленно, так и ускоренно);
- создать дидактические средства с рекомендациями для их использования в различных группах учащихся, которые объединены по гендерному показателю;
- постараться организовать обучение в малых классах и отойти от жесткой классно-урочной системы как неприемлемой для некоторых учащихся.

Отметим, что в работе, говоря о гендерном подходе в обучении младших школьников, мы придерживаемся точки зрения о том, что он включает в себя индивидуализацию обучения с учетом половых особенностей восприятия информации, поведения учащихся, стратегий получения знаний и мотивации. На наш взгляд, современное личностно-

ориентированное обучение возможно реализовать только при учете природных особенности этой личности и генезиса ее индивидуальных особенностей.

Значимость реализация гендерного подхода в младшей школе заключается в помощи учащемуся самоидентифицироваться как мальчику или как девочке, принять и усвоить определенную социальную роль.

Основы гендерных различий в способах мышления, отражающиеся в дальнейшем на способах получения и усвоения знаний, закладываются в раннем детстве, как в семье, так и в общении с другими людьми. И, как следствие, дети учатся поступать в соответствии с присущими гендеру стереотипами.

В школе при взаимодействии с учителями, сверстниками такое гендеросоответствующее поведение может усиливаться. Обучение в школе способствует усвоению учащимися норм и правил поведения, характерных для мальчиков и девочек.

Разумеется, что в образовательном процессе необходим учет данных отличий. Поэтому в реализации личностно ориентированного обучения очень важно учитывать гендерные особенности учащихся.

Таким образом, согласно исследованиям ученых (И.В. Грошев, М.Ю. Бужигеева, С.В. Зверева, О.Ю. Ермолаева, Горбачевская и другие) девочки и мальчики младшего школьного возраста характеризуются целым рядом полодетерминированных особенностей различного генеза; по мнению М.Ю. Бужигеевой, разница между уровнем готовности к школе и уровнем адаптации к учебной деятельности у мальчиков и девочек свидетельствует о необходимости разработки учебной программы, которая будет соответствовать гендерным особенностям; И.С. Кон считает, что раздельное обучение мальчиков и девочек противоречит требованиям гендерного подхода, поскольку оно сужает представления детей об окружающем мире; Л.Н. Надолинская считает главной целью внедрения гендерного подхода – конструктивное взаимодействие двух полов.

1.3 Реализация гендерного подхода к обучению младших школьников на современном этапе развития системы образования

В настоящий момент нет целостной научной концепции в разработке гендерных исследований. В посвященной гендерному подходу в педагогике литературе нет достаточной информации о педагогических аспектах гендерной идентификации, слабо раскрыты возможности гендерного подхода к обучению младших школьников [6]. Реальная образовательная практика характеризуется ориентацией учителя на некоего среднего ученика, что делает невозможным учет его психофизиологических особенностей. Например, в условиях гетерогенного класса половозрастные особенности мальчиков и девочек не берутся во внимание. Выбранные учителями типовые программы и стратегии их реализации не отвечают требованиям психофизиологических особенностей развития учащихся разного пола. Наиболее очевидно это в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этот период происходит интенсивное формирование когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер мальчиков и девочек. В связи с этим личностно ориентированное обучение необходимо организовать таким образом, чтобы учитывалось то, что интересы и возможности учащихся разного пола могут оказаться диаметрально противоположными [29].

Важнейшая задача современной системы образования – улучшение процесса социализации подрастающего поколения, включая и гендерную социализацию.

Для учащихся начальной школы общеобразовательное учреждение является основной социальной моделью мира, где они выполняют роль субъектов общественных отношений, таким образом, у них формируются первые навыки взаимодействия с лицами противоположного пола. Именно в стенах школы у учащихся закрепляются определенные гендерные

стереотипы, отрабатываются модели поведения, способствующие успешному взаимодействию с окружающим миром [35].

В настоящее время внедрение категории «гендер» в современный педагогический процесс послужит формированию представления о том, что пол не является основанием для дискриминации. Для подобной гендерной социализации детей педагог должен обладать определенным методологическим и методическим аппаратом, в котором будет содержаться система научных знаний о гендере, педагогических аспектах воспитания и образования как гендерных технологиях [78].

По мнению Н.Н. Куинджи «нормальная личность формируется на базе конкретной половой принадлежности» [51]. В настоящее время все более актуальным и значимым становится внедрение гендерного образования во все ступени, начиная с младшей школы. Так, Организация Объединенных наций одной из главных проблем современности определила проблему гендерных отношений. И в 2003 году Министерством образования в приказе «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» от 17 октября, который является действующим и в настоящее время, были даны рекомендации по изучению гендерных отношений [2].

Любой новый подход требует изучения необходимых для его внедрения условий. На наш взгляд, педагогические условия – это комплекс требований, помогающих избегать противоречий в ходе реализации проекта. Необходимые условия можно разделить на четыре группы: объективные, организационные, методические и субъективные (личностные).

Под объективными условиями подразумевается требования, выдвигаемые государственной политикой. Данные условия представляют потребности общества и государства, закреплены они в государственных стандартах, в частности, в настоящее время это ФГОС второго поколения. Поскольку государственная образовательная политика открыта для всего нового, то это условие позволяет учителям реализовать новые проекты в рамках своей работы. Современный образовательный процесс находится в

постоянной готовности к внедрению новых технологий, методов, приемов, подходов как со стороны государства, что находит отражение в новых стандартах, так и со стороны педагогов, способных привнести новаторские идеи в свою профессиональную деятельность, например, реализация гендерного подхода в начальном звене.

Организационные условия – достаточное количество времени и материальное и информационное обеспечение учебного процесса. Например, очень важно, сколько часов отводится для изучения предмета, в рамках которого пойдет реализация гендерного подхода. Достаточное количество времени позволит педагогу постепенно и размеренно вводить изменения в учебный план, кроме этого, у учителя появится возможность оценить успешность внедрения новаторских идей, при необходимости скорректировать свои действия. Разумеется, что образовательный процесс должен быть материально обеспечен: есть возможность использования информационных и коммуникационных технологий для расширения информационного пространства обучения.

Методические условия – степень проработанности учительской методической базы. Так, для реализации гендерного подхода необходимо изучить литературу, соответствующую теме, подобрать интересный, соответствующий гендерной дифференциации, материал. Кроме этого учитель должен быть мобильным и гибким в плане использования различных методов и приемов работы на уроке. При этом необходимо учитывать, что применение тех или иных методических средств должно соответствовать требованиям к реализации гендерного подхода и предпочтениям самих учеников. Внедрение нового в педагогическую деятельность – не одномоментное явление, а процесс длительный, требующий осмысления и времени.

Субъективные условия – личные качества педагога и учеников. Человеческий фактор имеет огромное значение при внедрении инновационных технологий. Так, учитель, занимающийся инновационной

деятельностью, должен соответствовать самым высоким требованиям, а учащиеся, с которыми проводится эта деятельность, должны быть способными адекватно воспринимать происходящее. В частности, для внедрения гендерного подхода к обучению учащихся младшего звена учитель сам должен обладать высокой гендерной компетентностью, обладать дипломатичностью, необходимой для регулирования острых проблем. У учеников же должен быть сформирован познавательный интерес к учебной деятельности в целом и к предмету в частности.

По мнению Н.С. Белобородовой, эффективность реализации гендерного подхода к обучению младших школьников зависит от:

- единства традиционных и современных ценностей, которые выступают как средство становления полового поведения;
- грамотно спроектированного полового пространства (полоролевой культуры, полоролевых ценностей, полоролевых стереотипов);
- правильно раскрытого содержания процесса полового воспитания [9].

Реализация вышеуказанных условий поможет внедрить гендерный подход к обучению учащихся не только в рамках одного класса, но и всей школы.

Рассмотрим на примере нескольких школ, поделившихся личным опытом, как происходит данный процесс внедрения на базе их учебных заведений.

Так, на базе МОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2» г. Вытегры в 2014-2016 годах проводилось исследование оценки гендерных ролей младших школьников. В данном исследовании приняли участие ученики 1«А» класса (11 мальчиков и 14 девочек), возраст детей 6-7 лет.

Для данной диагностики были использованы следующие методики:

- детский опросник гендерной идентичности Д. Холла и Х. Халберштата;
- тест функционально-ролевая согласованность;
- рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола», разработанный на основе теста Ф. Гудинафа.

Каждый из этих тестов отвечает за сформированность различных компонентов личности: эмоционально-ценностный (проявление эмоций, которые связаны с маскулинной или фемининной ориентацией), когнитивный (осознание себя как представителя пола), поведенческо-деятельностный (усвоение типичной для пола модели поведения) соответственно.

Результаты данного исследования показали, что в плане сформированности когнитивного компоненты мальчики младшего школьного возраста чаще всего феминизируют свое поведение. В эмоциональном плане у детей 6-7 лет не сформированы понятия об образах мужчин и женщин.

Кроме этого, среди опрошенных были дети, неспособные идентифицировать себя с представителем своего пола, что свидетельствует о существовании проблем формирования полоролевой идентичности и гендерных ролей. Результаты анализа полоролевого поведения показали, что большинство детей младшего школьного возраста характеризуются низким уровнем сформированности поведения, соответствующего гендерной принадлежности, а также средней степенью проявления качеств маскулинности и фемининности.

В целом, результаты диагностики показали, что среди мальчиков младшего школьного возраста отчетливо прослеживается тенденция феминизации поведения. А группа детей с четкими представлениями о мужественности и женственности очень малочисленна. Все это напрямую свидетельствует о необходимости целенаправленной, активной, социально педагогической работы, которая поможет детям в формировании гендерных ролей, а также расширит и скорректирует уже имеющиеся у них гендерные знания. Так, в качестве подобной работы на базе школы была разработана программа «Хорошо быть мальчиком! Хорошо быть девочкой». Данная программа разработана на один учебный год, но имеется возможность ее продолжения в течение всего обучения в начальной школе [16].

Учителей волнует тема преемственности между начальной школой и средним звеном. Так, с 2009 по 2012 годы в ряду школ Пермского края проводилось исследование уровня сформированности гендерной компетентности младших школьников с целью изучить, с какими знаниями относительно данной темы они пойдут в среднее звено.

В рамках данного исследования педагогами начальной школы были разработаны следующие программы, соответствующие принципам гендерного воспитания:

1. «Мальчики и девочки».
2. «Спортсмены и спортсменки».
3. «Эстетическое воспитание школьников и школьниц».
4. «Школа – мой второй дом».

С точки зрения содержательной стороны данные программы должны способствовать формированию гендерной компетентности учащихся младшего школьного возраста.

Целью данных программ является «создание благоприятных социально-педагогических условий для развития гендерной компетентности как составляющей ключевых компетенций у детей младшего школьного возраста» [55].

Кроме этого, важным элементом деятельности педагогов и школы в целом стало создание единой образовательной среды. Главной задачей стало обогащение социокультурной пространственно-предметной среды школы, а также успешное гендерное развитие школьников на этапе перехода в среднее звено.

Результаты исследования показали, что понятие гендерной компетентности можно представить в виде совокупности следующих компонентов:

- операционный компонент, в него включаются те стратегии поведения и взаимодействия с другими людьми, которые приняты в социуме нормативами поведения гендерной культуры;

- когнитивный компонент, в него включен определенный объем знаний о гендерной культуре;
- мотивационный компонент, в него включены мотивы, которые предполагают наличие интереса к общению с людьми другого пола;
- рефлексивно-аналитический компонент, который отражает уровень инициативности, способности к самостоятельному принятию решения в соответствии с нормативами определенной гендерной культуры.

Подобное изучение сформированности гендерной компетентности позволило проводившим эксперимент выяснить, какие компоненты данного понятия «западают» у детей младшего школьного возраста и каким образом можно обеспечить преемственность между младшим и средним звеном [55].

Поделились опытом внедрения гендерного подхода и преподаватели «Калачеевской средней общеобразовательной школы № 6». В своей работе учителя воспользовались принципом раздельного обучения, поскольку класс, состоящий только из мальчиков или только из девочек, невольно заставляет педагога корректировать свои методы и приемы под нужды учеников.

Для осуществления гендерного подхода в обучении младших школьников учителями Калачеевской школы за основу были взяты методики В.Ф. Базарного по раздельному обучению. Для осуществления данной программы педагоги определили те формы воспитательной работы, которые помогли освободиться от сложившихся в обществе стереотипных норм поведения мальчиков и девочек. Раздельная форма обучения, выбранная для реализации гендерного подхода, считается учителями здоровьесберегающей, т.к. полностью отвечает требованиям природосообразности в обучении [22].

В настоящий момент особую популярность гендерное обучение приобретает в Амурской области. В 2017-2018 открылось дополнительно шесть гендерных классов плюсом к уже существовавшим восемнадцати. В данном регионе раздельные классы для мальчиков и девочек появились в 2014 году. Возникли они по инициативе родителей обучающихся. В данных классах ведется обучение, учитывающее психофизические особенности

мальчиков и девочек. Гендерное обучение в Амурской области охватывает не только начальную школу, но и среднее звено. По словам ведущего специалиста управления образования Свободного Любови Серовой, дети, обучающиеся в отдельных классах, реже болеют, лучше в таких классах и успеваемостью. Учителя, работающие в таких классах, отмечают большой интерес к подобной работе, но и трудности, связанные с недостаточной разработанностью методической базы.

Благовещенский лицей № 6 стал региональной площадкой по внедрению гендерного подхода, открыв на базе учебного заведения классы отдельного обучения в каждой ступени образования. В данные классы по гендерному типу отбираются не только учащиеся, но и учителя. Конечно, сказывается нехватка мужчин-педагогов, но классными руководителями девочек являются женщины, мальчиков – мужчины. Кроме традиционной образовательной программы, в гендерных классах реализуются и те предметы, которых нет в смешанных классах. Например, девочек обучают прикладному искусству: девочек изучают вязание, декупаж, вышивание. Мальчики занимаются робототехникой, судомоделированием, автомобилестроением [71].

Данные примеры показывают, что в рамках реализации личностно-ориентированного обучения гендерный подход находит свое отражение. Педагоги разных школ нашей страны пытаются проанализировать имеющийся опыт, адаптировать его под свои возможности, а также возможности учащихся и школы в целом. Результаты внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников показывают успешность данного эксперимента. Но, к сожалению, в настоящий момент нет единой программы или четких рекомендаций о том, каким образом необходимо осуществлять подобного рода обучение. Такая недоработка имеет место быть, поскольку при реализации новаторских идей всегда нужно учитывать человеческий фактор, возможности определенного образовательного учреждения. Именно поэтому в данной работе предпринята попытка показать наиболее полно

опыт внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников на базе конкретного учебного заведения, а также даны некоторые рекомендации по реализации данного подхода.

Внедрение гендерного подхода к обучению младших школьников должно способствовать интенсификации учебного процесса, если:

- учащимся предоставлена возможность обучаться в малых группах;
- педагог выбирает методы, формы, средства обучения в соответствии с ведущим полушарием обучающихся;
- у учащегося имеется выбор определенного типа задания на ряду с теми, которые дал педагог;
- возможность изучения предметов в индивидуальном темпе [8].

Таким образом, современная система образования диктует необходимость внедрения личностно-ориентированного обучения, в связи с этим наиболее актуальным и значимым становится внедрение гендерного обучения во все ступени, начиная с младшей школы.

Для внедрения гендерного подхода к обучению школьников необходимо соблюдение следующих педагогических условий: объективные условия (соответствие требованиям, выдвигаемым государственной политикой), организационные условия, методические условия, субъективные условия.

В настоящий момент в нескольких школах реализуется гендерный подход к обучению, в Амурской области дополнительно к уже существовавшим восемнадцати гендерным классам в 2017-2018 учебном году открылось еще шесть.

Выводы по I главе

Проблемой различия между мужчинами и женщинами философы, психологи и педагоги занимаются не одно десятилетие, и до сих пор однозначный ответ на этот вопрос не найден. В XXI веке вопросы, связанные с половым воспитанием, не только не потеряли своей актуальности, но и стали более насущными. Отмечается возрастающий практический интерес к данной проблеме.

Существует несколько трактовок понятий половое, полоролевое, гендерное воспитание. Под термином «гендер» в данной работе понимаются поведенческие проявления, присущие мальчикам и девочкам. К школьному возрасту мальчики и девочки обладают рядом полодетерминированных особенностей, которые обязательно должны быть учтены при построении учебных занятий.

Отмечено, что реализации гендерного подхода к обучению не всегда подразумевает разделение мальчиков и девочек, так, И.С. Кон считает, что подобного рода построение учебных занятий обедняет представления о противоположном поле. Но, как отмечено в ходе практической деятельности, именно раздельное обучение рассматривается как наиболее осуществимое для реализации гендерного подхода.

В настоящий момент отсутствует целостная научная концепция по разработке гендерных исследований в педагогике, а ориентация учителей на усредненного ученика делает невозможным учет его психофизиологических особенностей.

Для реализации гендерного подхода необходимо соблюдение ряда педагогических условий (объективных, организационных, методологических, субъективных). В настоящий момент реализация гендерного подхода к обучению младших школьников набирает все большую популярность, ежегодно по всей стране открываются новые гендерные классы.

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОУ № 34 Г. КАМЕНСКА-УРАЛЬСКОГО

2.1 Организация опытно-поисковой работы в ОУ № 34 г. Каменска-Уральского

Базой исследования стало муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34». В настоящий момент (2017-2018 учебный год) в школе обучается 1298 учеников. Из них учащимися первой ступени является 640 обучающихся, второй – 581, третьей – 77. Всего в школе работает 73 педагога. Директор образовательного учреждения – Говорухина Наталья Ивановна.

В Средней школе № 34 г. Каменска-Уральского осуществляется гендерный подход в обучении младших школьников с 2013 года. В настоящий момент два параллельных класса, послуживших экспериментальной базой для реализации данного проекта, стали уже средним звеном (5 «В» и 5 «Д» классы).

По словам директора школы Натальи Ивановны Говорухиной, идея внедрения гендерных классов была ответом на родительский спрос: *«Дело в том, что при записи будущих первоклассников к одной из наших коллег записались одни мальчики. Обсудив с педагогами этот вопрос, мы пришли к решению о разделении мальчиков и девочек, поскольку в нашем коллективе есть человек, защитивший магистерскую диссертацию по гендерному обучению».*

Директор отметила, что школа имеет достаточное материально-техническое обеспечение для осуществления подобного рода обучения. Наталья Ивановна не хочет называть данные классы экспериментом,

поскольку решение было все-таки за родителями учеников. Участниками данного проекта стали 25 мальчиков и 24 девочки 2006, 2007 г.р., два педагога-классных руководителя Семенова Татьяна Александровна, учитель высшей квалификационной категории, Наумова Евгения Александровна, учитель первой квалификационной категории, учителя физкультуры Махаев Леонид Петрович, учитель первой квалификационной категории, Протасова Светлана Владимировна, учитель высшей квалификационной категории, учитель музыки Титова Елена Владимировна, учитель высшей квалификационной категории, педагог-психолог Федотова Алена Александровна, соответствие занимаемой должности.

В Главе I мы говорили о необходимости соблюдения ряда условий для реализации гендерного подхода. Так, нами было отмечена необходимость соответствия внедрения любых новшеств государственной политике. Администрация 34 школы г. Каменска-Уральского отмечает, что для разделения мальчиков и девочек не было необходимости отчитываться в управление образования или министерство, поскольку прерогатива определения состава класса остается за учебным заведением. Все, что было необходимо для открытия таких классов, – желание родителей.

Организационные условия школы соответствуют требованиям раздельного обучения. Так, у начальной школы есть отдельное от среднего и старшего звеньев здание с достаточным количеством современно оборудованных кабинетов.

Говоря о методическом обеспечении школы, отметим, что поскольку изначально не планировалось разделение мальчиков и девочек, то четко проработанной базы в распоряжении педагогов не было. Но за время, которое прошло с подачи документов в первый класс в феврале, до начала учебного года в сентябре педагоги составили календарно-тематическое планирование в соответствии с поставленными задачами, изучили литературу по данному вопросу. Методическая база была проработана педагогами, которым предстояло взять гендерные классы, и школьным психологом. И к началу

учебного года идею с раздельным обучением уже нельзя было назвать спонтанной, поскольку педагоги были готовы к внедрению нового.

Личностные качества педагогов, задействованных в работе с данными классами, соответствуют предъявляемым требованиям. Учитель начальных классов, ставшая классным руководителем в классе девочек, защитила магистерскую диссертацию по гендерному образованию и желала воплотить полученные теоретические знания на практике. К другому педагогу изначально были записаны 22 мальчика и только 3 девочки. Родители посчитали, стиль преподавания данного учителя больше подходит именно мальчикам. Все это послужило отправной точкой в реализации данной задумки. В школе были созданы условия для повышения информативности учителей в вопросах гендерного обучения и, что немаловажно, сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе. И как только стало известно, что раздельным классам мальчиков и девочек быть, педагогический коллектив школы № 34 г. Каменска-Уральского начал активное изучение особенностей реализации гендерного подхода в обучении младших школьников.

Для обеспечения успешного процесса социализации учащихся в рамках реализации гендерного подхода к обучению младших школьников были использованы следующие методики, определяющие гендерную идентичность:

- опросник половых ролей BSRI (анкета Бэм), адаптированный для младших школьников (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- диалоговая методика В.Е. Кагана (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- половозрастная идентификация Н.Л. Белопольской (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

По результатам анкетирования (в опросе приняло участие 25 мальчиков и 24 девочки) было выявлено, что 100% младших школьников различают мальчиков и девочек, 90% учащихся видят различие в их поведении в школе, 70% учащихся имеет представление о стереотипах поведения фемининного или маскулинного типа (без указания названия гендерной

предрасположенности), 100% учащихся начальной школы отметило, что преподавание – прерогатива женщины, 76% учащихся ответило, что хотели бы учиться у женщины, 24% предпочли мужчину (данные были предоставлены классными руководителями гендерных классов на педагогическом совете, посвященном их открытию).

Полученные результаты оказались важны для определения дальнейшей стратегии реализации гендерного подхода к обучению младших школьников, выявили степень влияния гендерных стереотипов на формирование представления о модели поведения мальчиков и девочек.

В начале реализации гендерного подхода к обучению младших школьников трудно было сказать, как будут реагировать сами дети, но в процессе обучения нами были получены следующие ответы:

«Учиться с мальчиками мы не хотим. Нам хватает общения. С другими девочками у нас общие интересы и на уроке интереснее» Вика 9 лет.

«С мальчиками учиться не хотим, они могут отвлекать, списывать. Поиграть мы с ними можем на переменах, нам никто не запрещает» Дарина 9 лет.

Мальчики в этом вопросе оказываются менее категоричными, большая половина класса не против разделить парту с девочками:

«У них можно списывать домашнее задание, они всегда помогают» Никита 9 лет.

«Девочки мне нравятся, без них неинтересно» Саша, 9 лет.

«Девочки будут мешать и отвлекать» Матвей 9 лет.

«С девочками скучно, неинтересно играть. Они все время устают» Дима 9 лет.

Кроме этого, в Главе I мы указали на необходимость совместных игр на перемене при раздельном обучении. Девочки и мальчики не изолированы друг от друга, у них общее здание, общие перемены, на которых учителями организуются старые игры: «собачка», «ручеек», «горячая картошка».

Принцип реализации гендерного подхода в классах, разделенных по половому признаку, был выбран как наиболее реализуемый в рамках общеобразовательного учебного заведения, поскольку учет гендерных особенностей легче вести на гомогенном классе.

Поскольку внедрение гендерного подхода было в большей степени инициативой родителей, то изначально не строилось долгосрочных планов относительно данного проекта.

Для реализации гендерного подхода к обучению младших школьников была создана программа данного проекта.

Основная гипотеза проекта – раздельное обучение мальчиков и девочек, учитывающее их психофизические и личностные особенности мальчиков и девочек, будет в большей степени способствовать интеллектуальному и личностному развитию обучающихся.

Цель проекта – повышение мотивации к учебной деятельности путем создания процесса обучения в начальных классах с использованием технологий дифференцированного обучения мальчиков и девочек.

Задачи проекта:

- создать и апробировать технологию раздельного обучения и воспитания мальчиков и девочек, учитывающую психофизические и личностные особенности обучающихся разного пола;
- разработать соответствующие методы и формы работы, провести их проверку в ходе практической деятельности;
- создать психологически комфортную воспитательную и образовательную среду, учитывающую гендерные аспекты формирования личности обучающихся;
- в ходе практической деятельности провести проверку гипотезы о целесообразности внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников.

Проведение опытно-поисковой работы в образовательном учреждении было разделено на несколько этапов.

1 этап. Создание творческой группы педагогов, планирующих работать в рамках данного проекта.

2 этап. Разработка образовательной программы, выбор приемов и методов преподавания в гендерных классах.

3 этап. Формирование и создание классов гендерного обучения, организация их работы.

4 этап. Накопление экспериментальных данных, в том числе обмен опытом со школами, работающими с гендерными классами, учет промежуточных результатов учебной деятельности, уровня развития умственной и эмоционально-волевой сфер. Поддержание тесной связи с родителями учащихся, задействованных в данной работе.

5 этап. Анализ полученных данных относительно развития обучающихся, определение направления дальнейшей работы.

Необходимыми условиями работы в гендерных классах являются:

- знание учителями теоретических основ гендерного подхода;
- изучение методической литературы по данному вопросу;
- желание педагога работать в подобных классах.

Таким образом, можно говорить о росте у педагога гендерной компетентности – «сформированности у учителя понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определенного гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики» [60].

Проект с гендерными классами показал себя с успешной стороны уже на начальном этапе. Так, в классе девочек можно увидеть все призовые места за школьные олимпиады по русскому языку. Всем коллективом отмечается лучшая дисциплина в гомогенных классах в сравнении с гетерогенными классами. Так, учитель музыки, которая работает во всех классах начальной школы, отмечает, что работать с девочками в гендерном классе очень легко и

просто, поскольку в течение урока не приходится отвлекаться на дисциплину. Мальчики, по ее словам, активнее девочек из гомогенного класса, но в сравнении с гетерогенным классом, их коллектив более сплочен, с дисциплиной меньше проблем, у мальчиков нет необходимости красоваться перед девочками, вступая в перепалку с педагогом. Классные руководители также отмечают положительные стороны такого обучения. Классный руководитель мальчиков говорит об определенной дисциплине, которая установилась у учащихся вне учебы. А классный руководитель девочек отмечает большую женственность у своих подопечных, нежели у девочек из гетерогенного класса, по ее словам, девочки из гендерного класса достойнее держат себя.

Кроме детей и педагогов положительно о данном опыте отзываются и родители учащихся:

«В садике сын смущался, в школе у него появилось много друзей, он стал более раскрепощенный, я не узнаю его».

«Я отвлекался на девочек, - признается папа одной ученицы. – Посмотрим, как дочь будет. Я считаю, что глобальных перемен нет, ребенок развивается своим чередом».

Об особенностях работы в гендерных классах учителя говорят следующее:

«Девочки быстрее включаются в работу. У мальчиков есть такая особенность, они не любят отрабатывать изученный материал».

«Заметно, что на уроках мальчики не волнуются о том, как отреагирует симпатичная ему девочка на его ответ у доски, а девочка не смущается при мысли о мальчике, поднимает руку и отвечает на вопрос учителя. Таким образом, дети сосредоточены только на предмете урока».

В настоящий момент ученики отдельных классов, перейдя в среднее звено, показали лучшие данные относительно адаптации, чем ученики из гетерогенных классов. Данный опыт решено продлить до выпускного класса.

Таким образом, в Средней школе № 34 гендерный подход к обучению младших школьников реализуется с 2013 года; реализация гендерного подхода к организации обучения младших школьников на базе Средней общеобразовательной школы № 34 г. Каменска-Уральского была ответом на запрос родителей учащихся. Для внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников была разработана программа внедрения проекта, состоящая из нескольких этапов. В ходе реализации данного проекта была установлена обратная связь с обучающимися, их родителями и педагогами; согласно полученным данным все стороны, задействованные в проекте, довольны его реализацией. Образовательные программы, по которым ведется обучение мальчиков и девочек, не отличаются друг от друга, разница заключается в подходе к преподаванию и подбору программного обеспечения для занятий. Положительные промежуточные показали результативность внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников; в настоящий момент решено продлить раздельное обучение, начатое в 2013-2014 учебных годах, до выпуска данных учащихся из образовательного учреждения.

2.2 Результаты опытно-поисковой работы в ОУ № 34 г. Каменска-Уральского

Работа с обучающимися младших классов была проведена по следующим направлениям:

- в Средней школе № 34 г. Каменска-Уральского воспитательный и учебный процесс, осуществляемый в начальной школе, производится природосообразным способом с учетом половых психофизиологических особенностей мальчиков и девочек: при

разработке уроков учитывается ведущее полушарие, используются различные формы построения урока, подходящие в большей степени именно мальчикам или девочкам, несмотря на одинаковую рабочую программу, уроки строятся по-разному;

- работа на переменах по формированию дружбы между учащимися разного пола с помощью различных сюжетно-ролевых, подвижных и народных игр;
- закрепление данных взаимоотношений с помощью массовых школьных мероприятий, в частности, совместной подготовки к ним;
- анализ характера взаимодействия мальчиков и девочек в различных видах деятельности.

Среди положительных аспектов опытно-поисковой работы отмечается:

- у обучающихся в рамках данного проекта отмечена высокая успеваемость (рисунок 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 4);
- согласно отчету системы Дневник.ру за 2015-2016, 2016-2017 учебный год процент пропусков не по болезни в гомогенных классах ниже, чем по параллели: в классе мальчиков – 19%, 30%, в классе девочек – 13%, 22%, средний процент по параллели – 25%, 32% соответственно. Данный отчетный период был выбран, поскольку система Дневник.ру стала использоваться в полном объеме образовательным учреждением с 2015 года (рисунок 2, ПРИЛОЖЕНИЕ 5);
- высокий процент посещения родительских собраний на протяжении всего периода обучения в начальной школе, данные на диаграмме были представлены на педагогических советах в 2014, 2015, 2016, 2017 годах (рисунок 3);
- максимальное снижение деформации социального опыта мальчиков достигается путем привлечения большего количества педагогов мужчин, кроме этого, родителями отмечено, что стиль преподавания классного руководителя подходит именно мальчикам;

- в ходе наблюдения за учащимися гендерных классов на переменах учителями отмечается, что между ними установлены гармоничные межполовые отношения;
- максимальное снижение депривации потребностей девочек, которые чувствуют себя более раскрепощено в исключительно женском коллективе, что отмечается педагогами, работающими как с гомогенными, так и с гетерогенными классами;

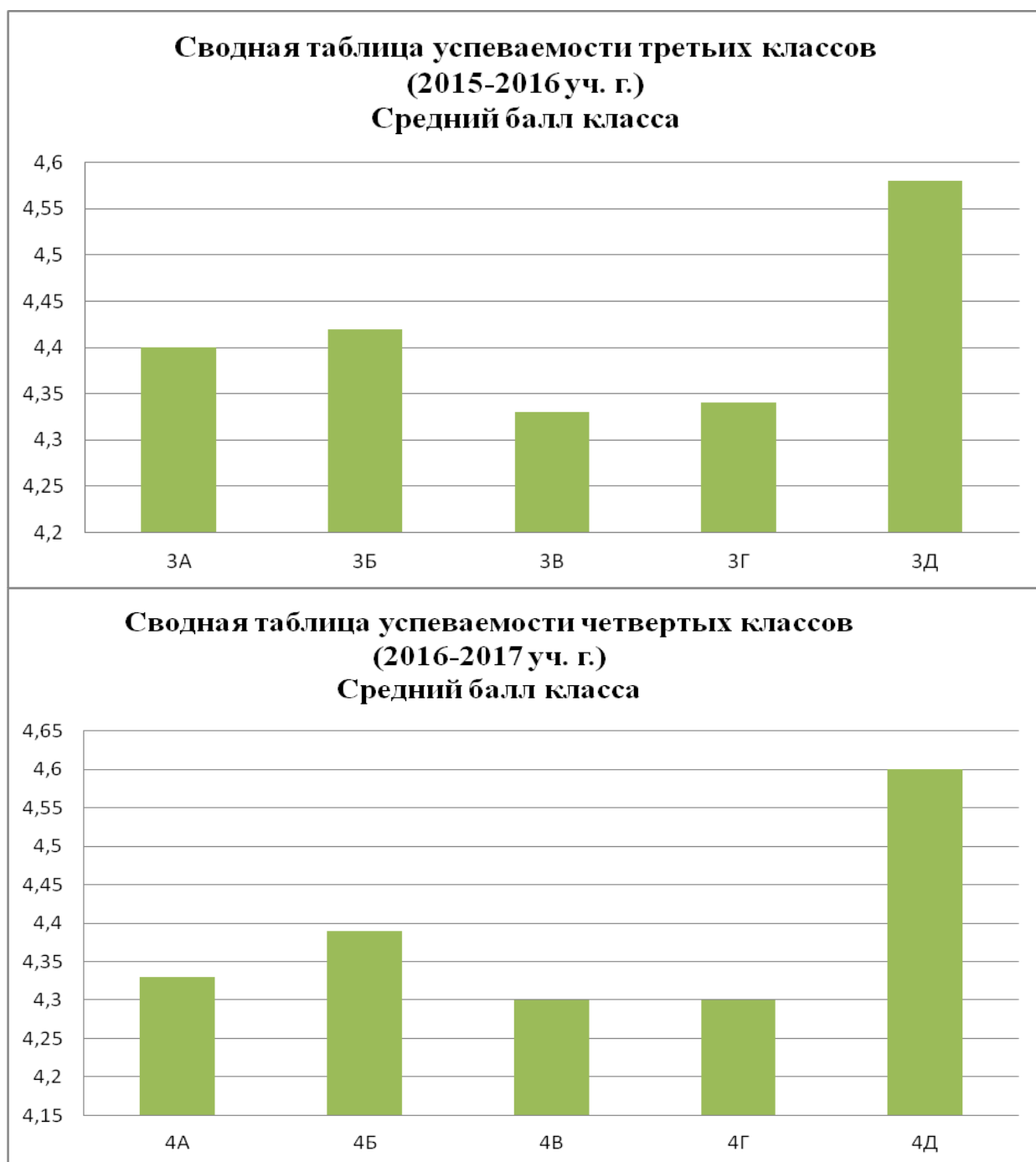


Рис. 1. Успеваемость учащихся



Рис. 2. Посещаемость учащихся

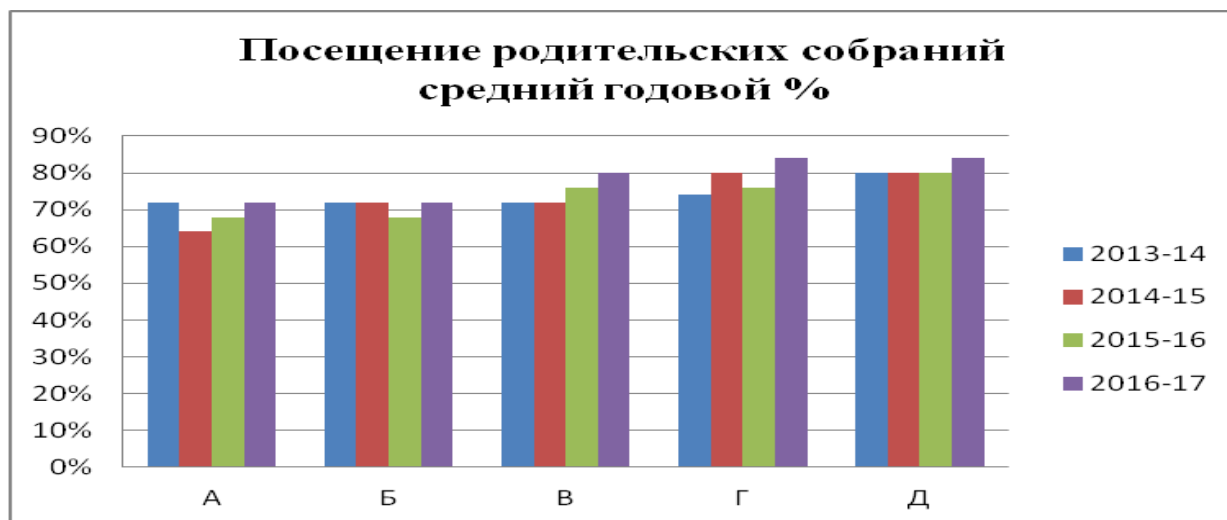


Рис. 3. Посещение родительских собраний

- обучающихся расширились представления о социальных ролях, свое поведение они в большей степени идентифицируют с определенным полом, способны дифференцировать мужские и женские черты личности, в ходе наблюдения за девочками отмечено, что в их поведении много мягкости, неторопливости, как отмечает Светлана

Петрухина, психолог отделения неврозов и кризисного состояния детей и подростков Свердловской областной психиатрической больницы: «при такой организации учебного процесса девочки вырастают хранительницами домашнего очага» [44], в 2015-2016 учебном году в класс мальчиков был переведен учащийся, у которого возникали проблемы с поведением и успеваемостью в гетерогенном классе, с началом обучения в гендерном классе эта проблема была исчерпана: *«Мои мальчики быстро поставили его на место»*, – отмечает классный руководитель.

- при выборе классных руководителей для гендерных классов были учтены их личные предпочтения в работе с обучающимися определенного пола;
- у педагогического коллектива появилась возможность накопить информацию теоретического и практического характера с целью разработки новых подходов и методов обучения;
- лучшие результаты адаптации (данные были представлены на педагогическом совете от 27.10.2017 г.) в среднем учащихся гендерных классов по сравнению с теми классам, в которых не учитывались гендерные особенности (рисунок 4, 5).

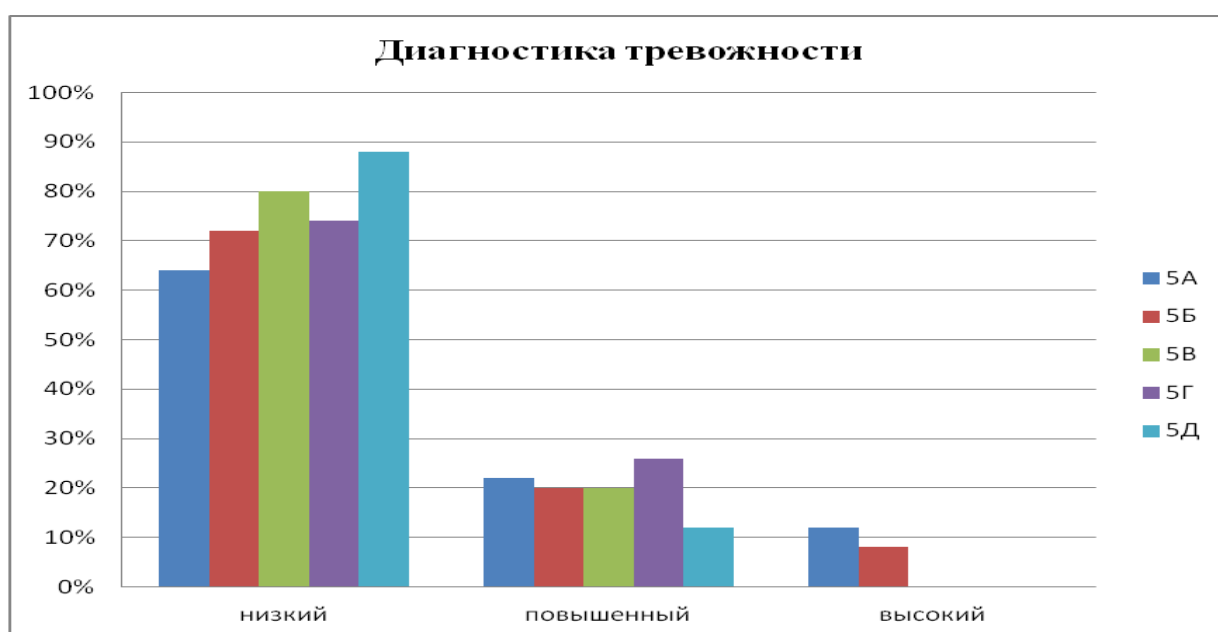


Рис. 4. Диагностика уровней тревожности пятиклассников

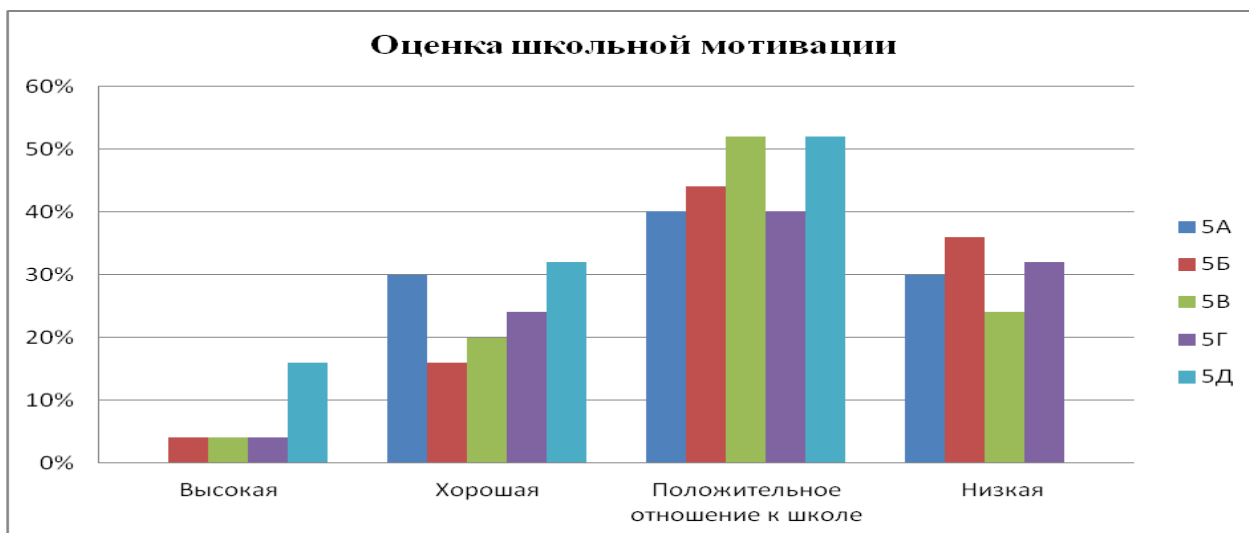


Рис. 5. Оценка школьной мотивации пятиклассников

Таким образом, видно, что в качестве критериев для сравнения гомогенных и гетерогенных классов в начальной школе были выбраны:

- посещаемость уроков (% пропущенных не по болезни занятий);
- родительских собраний;
- уровень успеваемости.

Данные критерии были выбраны, поскольку в наибольшей степени поддаются измерению, их можно сравнить.

При переходе в среднее звено в качестве основного критерия, говорящего об успешности данного проекта, были взяты данные об адаптации пятиклассников, поскольку это именно та работа, на которую делается акцент при оценивании успеха перехода в среднее звено любого класса: гетерогенного, гомогенного.

Как видно на рисунке 1 общая успеваемость по параллели третьих (2015-2016 учебный год) и четвертых классов (2016-2017 учебный год) находится на примерно одном уровне, поэтому нельзя сказать, успеваемость в классах, где учитываются гендерные особенности учащихся, выше. Но нами отмечен высокий уровень успеваемости (средний бал выше 4) в подобных классах, особенно в классе девочек (4,59; 4,6).

На рисунке 2 представлен сравнительный анализ посещаемости школы. В качестве показателя посещаемости нами был взят процент пропущенных не по болезни занятий от общего количества пропусков. Согласно отчету,

предоставленному системой Дневник.ру, средний процент пропусков не по болезни по параллели третьих (2015-2016 уч.г.) классов составляет 25%, по параллели четвертых (2016-2017 уч.г.) – 32%. В классах, где учитываются гендерные особенности учащихся, данный процент ниже среднего, что может свидетельствовать о заинтересованности учащихся учебным процессом. Гендерный подход может рассматриваться как здоровьесберегающая технология, поскольку учитывает психофизиологические особенности учащихся, является природосообразным. Но без грамотной медицинской поддержки трудно оценить, насколько учет гендерных особенностей влияет на уровень заболеваемости учащихся, поэтому в качестве показателя для сравнения был взят процент пропущенных не по болезни занятий от общего числа пропусков.

На рисунке 3 представлен анализ посещаемости родителей родительских собраний (данные были представлены заместителем директора на педагогических советах, организованных в конце учебного года: 28.05.2014, 27.05.2015, 25.05.2016, 24.05.2017). Как видно на диаграмме, общий интерес к образовательному процессу родителей в младшем звене высок, в гендерных классах самые высокие показатели, что может свидетельствовать о большей родительской заинтересованности школьной жизнью.

Как было сказано ранее, в настоящий момент учащиеся гендерных классов перешли в среднее звено и стали пятиклассниками. Основным показателем, который оценивается педагогами при переходе в среднее звено, является успешность адаптации бывших младших школьников. На рисунках 4 и 5 представлены данные об уровне тревожности и мотивации пятиклассников. Как видно, показатели гендерных классов лучше остальных. Особенно это видно при оценке уровня тревожности, что может свидетельствовать о благополучном микроклимате в классе.

К отрицательным аспектам внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников относятся следующие:

- малая информированность и компетентность (особенно на начальном этапе) в данном вопросе не только педагогов (только у одного учителя имелся опыт написания работы по гендерному обучению), но и родителей обучающихся, что было отмечено в ходе наполнения класса девочек, у родителей отмечалась неуверенность в успех данного обучения;
- малая сформированность и организованность методической базы опытно-поисковой работы на начальном этапе работы;
- нехватка преподавателей-мужчин.

Для создания гендерной модели воспитания и обучения младших школьников педагогическим коллективом были сформулированы следующие основополагающие принципы:

- *принцип демократичности*, заключающийся в том, что и мальчики, и девочки имеют равные права на получение образования, на равное участие в жизни школы, учащиеся разных полов не противопоставляются друг другу, а учатся взаимодействовать друг с другом;
- *принцип природосообразности*, который заключается в том, что признается личностное равноправие мальчиков и девочек, не отрицающее биологические и физиологические особенности и различия в их жизнедеятельности; реализация данного принципа заключается в том, что в ходе преподавания были использованы различные формы, методы и средства обучения, способствующие наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей определенного пола, как в учебной, так и внеучебной деятельности;
- *принцип соответствия требованиям времени*, заключающийся в тесном взаимодействии педагогов, учеников и их родителей между собой, таким образом, были согласованы цели, задачи воспитания и обучения, в основу которых легло уважение учащегося как личности и единство действий, требований и уважения ребенка как представителя определенного пола.

Таким образом, работа по реализации гендерного подхода к обучению младших школьников в УО № 34 г. Каменска-Уральского была проведена по нескольким направлениям; результаты опытно-поисковой работы носят как положительный, так и отрицательный характер; для качественной реализации гендерного подхода к обучению младших школьников педагоги должны обмениваться имеющимся опытом друг с другом, а также необходимо повышать гендерную компетенцию учителей.

2.3 Рекомендации по внедрению гендерного подхода в образовательный процесс младших школьников

Поскольку в настоящий момент личностно ориентированное обучение является приоритетным, а гендерный подход к организации образовательного процесса отвечает требованиям такого обучения, в данной работе даны некоторые рекомендации по внедрению подобного подхода в образовательный процесс младших школьников.

Во-первых, образовательная организация должна соответствовать предъявляемым требованиям для реализации гендерного подхода: у школы должна быть разработана методическая база, должно быть достаточное материально-техническое оборудование (необходимое количество современно оборудованных кабинетов), кроме этого, педагогический и ученический составы должны обладать определенным потенциалом для внедрения инноваций в образовательный процесс.

Наибольшая трудность возникает с разработкой методической базы. Для того чтобы начать внедрение гендерного подхода в образовательный процесс младших школьников, необходимо отойти от принципа обучения

усредненного ученика и сосредоточиться на особенностях развития мальчиков и девочек.

Так, основными требованиями к построению заданий для мальчиков являются:

- высокий темп подачи материала;
- разнообразие в подаче материала;
- задания должны включать момент поиска, требующий сообразительности;
- мальчики должны сами открыть принцип решения той или иной задачи, путем проб и ошибок;
- большое количество логических заданий;
- минимальное повторение материала;
- самостоятельность принимаемых решений;
- групповые формы работы со сменой лидера;
- мальчики больше девочек нуждаются в подвижных перерывах;
- дискуссионное обсуждение изученного материала;
- мальчики также нуждаются и в развитии вербальных навыков, поэтому им необходимы задания, когда надо что-то выдумывать или рассказывать;
- мальчики в большей степени нуждаются в развитии сенсорного восприятия предметов, поэтому им чаще необходимо давать наглядный материал.

Основные требования к построению заданий для девочек:

- размеренный темп урока;
- девочками лучше воспринимается алгоритм «от простого к сложному»;
- достаточное количество повторений;
- для решения задач девочками необходимо вместе с ними разработать алгоритм работы перед ее началом;
- обучение применению теоретических знаний на практике;

- использование типовых заданий;
- обучение с опорой на зрительную память;
- у девочек труднее идет развитие абстрактного пространственного восприятия, улучшить которое можно с помощью использования графиков, таблиц и иллюстративного материала;
- эмоциональная оценка выполненной работы;
- обозначение перспективы и важности учебной деятельности.

Отметим, что всегда при изучении нового материала необходимо делать упор на сильные стороны ученика. В случае мальчиков – это задания, связанные с работой правого полушария (задания творческого типа, использование наглядного материала), с девочками – левого (использование в работе таблиц, схем, алгоритмов, создание плана, образца для работы). Но при повторении, закреплении можно использовать противоположную стратегию, тем самым добиваясь гармоничного развития личности.

При условии применения гендерного подхода к обучению младших школьников в гетерогенных классах работа в подгруппах, разделенных на мальчиков и девочек должна использоваться как вспомогательная, поскольку постоянное использование данной формы может препятствовать взаимному обучению детей. Так, на занятии эффективным будет использование поочередно маскулинно и фемининно-ориентированных средств, методов, приемов обучения и воспитания, при работе девочки и мальчики должны взаимно заполнять друг друга. Взаимообучение мальчиков и девочек должно сопровождаться использованием сильных и слабых сторон обучающихся.

Кроме этого, педагогу начальной школы при реализации гендерного подхода к обучению младших школьников необходимо руководствоваться следующими принципами:

- в классе находятся не просто дети, а мальчики и девочки;
- нельзя сравнивать мальчиков и девочек, у них даже биологический возраст разный;
- не стоит требовать от мальчиков особой аккуратности;

- при обучении ребенка другого пола не стоит вспоминать свой личный детский опыт, сравнение в данном случае бессмысленно и бесполезно;
- в начале работы следует помогать девочкам, как необходимо выполнить то или иное задание;
- мальчики «истончаются интеллектуально»;
- для мальчиков особенно важно не только рассказывать, но и показывать;
- девочки могут капризничать по незначительным поводам из-за усталости;
- при поступлении ребенка в школу его мотивы и цели отличаются от мотивов и целей взрослого;
- важно не столько научить ребенка, сколько привить ему желание учиться, для мальчиков и девочек это разные «прививки»;
- главная заповедь педагога – «не навреди» [31].

Для демонстрации данных требований и рекомендаций был проработан урок по русскому языку в 3 классе Средней общеобразовательной школы № 34 г. Каменска-Уральского с учетом гендерных особенностей учащихся и составлен конспект урока, соответствующий требованиям ФГОС второго поколения (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Таким образом, уроки для мальчиков и девочек должны отличаться выбором методов и форм обучения; учебно-воспитательная программа должна максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; девочки более консервативны, нерешительны, робки на уроках; преподавание в классах девочек должно строиться с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода; для мальчиков наиболее оптимальными в преподавании являются методы, направленные на развитие лидерских качеств, закрепление материала лучше проводить в форме игры или соревнования; выбор методов и форм преподавания осуществляется преимущественно в опоре на ведущее полушарие обучающихся начальных классов (у мальчиков это правое, у девочек – левое).

Выводы по II главе

В 2013-2014 учебном году по запросу родителей будущих первоклассников в Средней общеобразовательной школе № 34 г. Каменска-Уральского началась реализация гендерного подхода к обучению младших школьников. Были открыты два гендерных класса: 1 «В» – класс мальчиков (24 учащихся), 1 «Д» – класс девочек (26 учащихся). Педагогическим коллективом была разработана программа внедрения данного проекта. В ходе его реализации установленная обратная связь с учителями, учениками и их родителями показала общую удовлетворенность внедрением гендерного подхода к обучению младших школьников. Данный проект решено продлить до выпуска учащихся из образовательного учреждения.

Результатом данной работы явилось выявление сильных и слабых сторон ее реализации. Самым очевидным в настоящее время положительным моментом являются лучшие показатели адаптации при переходе в среднее звено учащихся из гендерных классов, по сравнению с учащимися из гетерогенных классов. Педагогами, задействованными в проекте, были сформулированы основополагающие принципы для реализации гендерного подхода к обучению младших школьников. Кроме этого, были отмечены и систематизированы по уровням различия между мальчиками и девочками.

Систематизация данных различий позволила сформулировать ряд рекомендаций по внедрению гендерного подхода к обучению младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время на повестке дня все чаще возникает вопрос о необходимости внедрения гендерного подхода к образованию. Связано это с взятым государственной политикой курсом на индивидуализацию учебного процесса и желанием уйти от обучения усредненного ребенка. Кроме этого, развитие новых технологий дало возможность исследовать организацию психических функций со стороны мозга у мальчиков и девочек, а также достаточный опыт наблюдения за психологическими различиями мальчиков и девочек увеличил интерес к данной проблеме.

Гендерный подход считается подходящим инструментом реализации личностно ориентированного обучения, поскольку учитывает и биологический, и социальный факторы становления личности ребенка.

В работе под гендерным подходом понимается совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, которые направлены на помощь детям в учебе, общении со сверстниками, самоидентификации ребенка как мальчика или девочки. Целью гендерного подхода является содействие формированию и сохранению неповторимой индивидуальности личности каждого учащегося. Непосредственно в педагогической практике гендерный подход рассматривается как организация учебного процесса, как его содержание и как построение школьной системы в целом.

При рассмотрении трудов Грошева, М.Ю. Бужигеевой, С.В. Зверевой, О.Ю. Ермолаевой, Горбачевской и других, были отмечены следующие особенности успешной реализации гендерного подхода к обучению младших школьников:

- дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе некоторых их особенностей для обучения по различным учебным планам и вариативным учебным программам;

- учет социального фактора учащегося (его статус в классном коллективе, внутришкольных и различных внешних группах);
- индивидуализация обучения, в основе на физические и психологические особенности личности ребенка;
- предоставление учащимся возможности изучать учебный материал в индивидуальном темпе (как замедленно, так и ускоренно);
- создание дидактических средств с рекомендациями для их использования в различных группах учащихся, которые объединены по гендерному показателю;
- организация обучения в малых классах, исключение жесткой классно-урочной системы как неприемлемой для некоторых учащихся.

Основы гендерных различий в способах мышления, отражающиеся в дальнейшем на способах получения и усвоения знаний, закладываются в раннем детстве, как в семье, так и в общении с другими людьми. Значимость реализации гендерного подхода в младшей школе заключается в помощи учащемуся самоидентифицироваться как мальчику или как девочке, принять и усвоить определенную социальную роль.

Не всеми учеными (например, И.С. Кон) поддерживается идея реализации гендерного подхода через раздельное обучение. Но в условиях общеобразовательного учреждения именно такая форма является наиболее реализуемой. Были рассмотрены реальные примеры внедрения гендерного подхода к обучению учащихся в различных учебных заведениях. Всеми педагогами отмечается успешность данного эксперимента, а также возникшие трудности в его реализации.

Опытно-поисковая работа проходила на базе Средней общеобразовательной школы № 34 г. Каменска-Уральского, где внедрение гендерного подхода началось в 2013-2014 учебном году и продолжается в настоящий момент.

Анализ опытно-поисковой работы показал, что для реализации гендерного подхода к обучению младших школьников требует обязательного

изменения акцентов в деятельности педагога, который должен овладеть и использовать специальные методики в своей деятельности. В процессе реализации гендерного подхода обязателен учет индивидуальных особенностей учащихся. Внедрение гендерного подхода способствует оптимизации учебного процесса и, соответственно, повышению уровня обученности школьников.

Кроме этого, результаты опытно-поисковой работы показали, что реализация гендерного подхода к обучению младших школьников позволяет не только улучшить уровень обученности, но и способствует лучшей эмоциональной адаптации в среднем звене, по сравнению с классами, преподавание в которых осуществляется без учета гендерных особенностей.

В рекомендациях относительно внедрения гендерного подхода к обучению младших школьников намечены действия по дальнейшему развитию его реализации. Данные рекомендации содержат обоснование рационального сочетания различных видов деятельности, оптимальный выбор методов и приемов обучения, который соответствует гендерным особенностям младших школьников. Учет данных рекомендаций поможет в создании образовательной рабочей программы и позволит реализовать личностно ориентированный подход в обучении в полной мере.

Выдвинутая гипотеза об эффективности реализации гендерного подхода к обучению младших школьников подтверждена.

Отметим, что проведенное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты и определяет некоторые пути решения проблемы реализации гендерного подхода к обучению младших школьников. Результаты исследования полезны как в теоретическом, так и практическом аспектах решения данной проблемы.

В ходе работы поставленная цель достигнута, задачи решены. Результаты исследования могут быть полезны учителям, планирующим внедрение гендерного подхода к обучению учащихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015. – 160 с.
2. Гендерная стратегия РФ (проект). – М.: Проспект, 2004. – 25 с.
3. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 152-157.
4. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов: (пер. с англ.). – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 86 с.
5. Александровская М.И. Раздельное обучение: траектория полета // Обруч. – 1998. – № 6. – С. 18-20.
6. Ахмедпашаева К.А., Багандова Г.Х. Гендерный подход в системе воспитания и обучения детей-сирот // Известия ДГПУ. – 2014. – № 4. – С. 66-69.
7. Бабанский Ю.К. К вопросу о неравномерности развития учебных возможностей школьников // Советская педагогика. – 1972. – № 11 – С. 64-70.
8. Баурова Ю.В. Осуществление интенсификации учебного процесса в начальной школе на основе гендерного подхода. [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osuschestvlenie-intensifikatsii-uchebnogo-protsessa-v-nachalnoy-shkole-na-osnove-gendernogo-podhoda-1>.
9. Белобородова Н.С. Реализация гендерного подхода в воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iorb.ru/files/magazineIRO/2013august/11.pdf>.
10. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб, 2001. – 124 с.
11. Белошистая А.В. Индивидуальная работа с ребенком как условия развития его личности // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 148-153.
12. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С.33-44.
13. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 288 с.

14. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 118-121.
15. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 29-35.
16. Бурова Л.И., Капустина Е.Ю. Особенности социально-педагогической деятельности по формированию гендерных ролей у младших школьников. // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017.– № 1. – С. 162-168.
17. Вдовюк В.И., Рыков С.Л. Гендерные исследования в педагогике (обзор в литературе) // Высшее образование в России. – 2001.– № 4. С. 110-117.
18. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. – М: Наука, 1993. – 172 с.
19. Войтюк А.К вопросу о гендерных различиях // Персонал. – 2001. – №3. – С. 35-38.
20. Воронцов Д.В. Что такое гендер // Практикум по гендерной психологии. – 2003. – № 9. – С. 48-53.
21. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М.: изд-во МГУ, 1978. – 118 с.
22. Гендерное образование. учеб. пособ. / под. ред. Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 387 с.
23. Горбачевская Н. Л, Якупова Л. П., Давыдова Е. О., Назаренко А. Е. Возрастная динамика характеристик памяти мальчиков и девочек 6–12 лет // Тезисы докладов 1 Международной конференции памяти А. Р. Лурия. – М. – 1997. – С. 25.
24. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.:Лабиринт, 2001. – 304 с.
25. Грошев И. В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 214 с.
26. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Психологический журнал. – 1992. – №1. – С.22-33.

27. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психологический журнал. – 1988. – № 4. – С. 22-32.
28. Дудукалов В.В. Педагогические условия полоролевого воспитания студентов младших курсов вузов. – Волгоград, 2002. – 24 с.
29. Дульмухаметова Г.Ф. Педагогические условия половой дифференциации обучения младших школьников. – Казань, 2011. – 48 с.
30. Евтушенко И.Н. Гендерный подход в образовании // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 9. – С. 38-49.
31. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Учебная литература, 2007. – 104 с.
32. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.Л. Внимание школьника // Знание. – 1987. – № 9. – С. 24–29.
33. Жигулина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Гендерный подход в образовании // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство. – 2015. — С. 150-152.
34. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 159 с.
35. Закирова А.Р. Гендерная подготовка современного учителя. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – Казань. – 2014. – С. 78-80.
36. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: Российск. гос гуман. ун-т, 1999. – 382 с.
37. Земская Е.А., Китайгородская М.А., Розанова Н.Н. Особенности мужской и женской речи. // Русский язык в его функционировании: коммуникативно-прагматический аспект. – 1993. – С. 90-136.
38. Зверева С. В. Развитие интеллекта как высшего уровня адаптационной системы в контексте гендерных различий. – СПб., 2005. – 52 с.

39. Йокояма О.Т. Языковые модели половых различий в языке русских детей младшего возраста // Социолингвистические проблемы в разных регионах мира. Материалы международной конференции. – М. – 1996. – С. 191-195.
40. Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и «образ Я» у подростков. // Вопросы психологии. – 1989. – №3. – С. 53-62.
41. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 65-69.
42. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89-95.
43. Козырева Ю. В. Актуальность гендерного подхода в современном образовании // Молодой ученый. – 2015. – №14. – С. 473-476.
44. Комсомольская правда [Интернет-ресурс] / Режим доступа: <https://www.ural.kp.ru/daily/26683/3706666/>.
45. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 47-58.
46. Кон И.С. Обсуждение темы «Проблемы и перспективы развития гендерных исследований в бывшем СССР» // Гендерные исследования. – 2000. – №5. – С. 27-33.
47. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. // Гендерный калейдоскоп. – 2001. – С.188-208.
48. Костикова И.С., Митрофанова А.Ю., Нулина Н.П., Градскова Ю.Р. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога // Высшее образование в России. – 2001. – № 2. – С. 68-75.
49. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Мальчик, девочка? // Биология в школе. – 1995. – № 5, – С. 17-20.
50. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Подростки: «вражда между полами»: Страницы психолога // Биология в школе. – 1998. – № 5. – С. 31-37.
51. Куинджи Н.Н. Кого воспитывает и обучает школа: мальчиков, девочек или...?// Биология в школе. – 1998. – № 2. – С. 17-20.

52. Лашкова, Л.Л. Проявление гендерных различий в процессе коммуникации // Актуальные проблемы образования: поиски и решения: сборник научных статей. – 2009. – С. 175–181.

53. Надолинская Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 30-35.

54. Овчинникова И.Г., Береснева Н.И., Дубровская Л.А., Пснягина Е.Б. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции). – Пермь: Изд-во Перм. ун-та. – 2000 – 312 с.

55. Перлова Ю.В. Развитие гендерной компетентности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Соликамский государственный педагогический институт. – 2012. – № 2. – С. 34-42.

56. Пыжиков А.В. Раздельное обучение в советской школе. // Педагогика. – 2004. – №5. – С. 78-84.

57. Раздельное обучение мальчиков и девочек. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции "Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России. – М., 2010. – 480с.

58. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4. – С. 55-57.

59. Репина Т.А. Мальчики и девочки? // Обруч. – 1998. – № 6. – С.3-5.

60. Рожкова С.В., Мошненко В.В. Гендерная компетенция педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dogmon.org/gendernaya-kompetenciya-pedagoga.html>.

61. Российская педагогическая энциклопедия в 2т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., «Большая Российская энциклопедия». 1993. Т.1. – 608с.

62. Российская педагогическая энциклопедия в 2т. / Гл. ред. В.В. Давыдов М., «Большая российская энциклопедия». 1999. Т.2. – 672с.

63. Рыков С.Л. Гендерные исследования в педагогике // Педагогика. – 2001. – №7. – С. 17-22.

64. Силласте Г. Гендерная асимметрия в образовании и науке: взгляд социолога // Высшее образование в России. – 2001. – № 2. – С. 96-106.

65. Симонов В. М., Иноземцева Л.В. Особенности дифференциации процесса обучения в зависимости от доминирования полушария // Педагогические проблемы становления субъективности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования. – 2002. – С. 35-38.
66. Сиротюк А. Л, Коррекция обучения и развития школьников. – М: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.
67. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003. – 288 с.
68. Словарь гендерных терминов / Нод род. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». – М.: Информация – XXI век. – 2002. – 256 с.
69. Стрекалова Н. Гендерная асимметрия в системе высшей школы: проблемы и решения // Высшее образование в России. – 2002. – № 5. – С. 62- 64.
70. Столярчук Л.И. Воспитание школьников в процессе полоролевой социализации: Учебн. пособие. – Волгоград: Перемена, 1997. – 189 с.
71. Телепорт.РФ. [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teleport2001.ru/news/2016-09-14/83880-gendernoe-obuchenie.html>
72. Трубайчук Л.В. Компетентностная модель обучения в начальной школе// Начальная школа. – 2008. – №12. – С.39
73. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика. – 1990. – 192 с.
74. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Метод, пособие для руководит. дошк. учрежд. – Спб: Детство, 2001. – 96 с.
75. Холод А.М. Мужская и женская картина мира в русском языке // Вербальные и невербальные дейксисы маскулинности и феминности. – Кривой Рог. – 1997. – С. 101-121.
76. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. завед. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
77. Чекалина А.А. О формировании Я мальчика и Я девочки - мужчины и женщины // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 110-117.

78. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. – М., 2014. – 16 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник половых ролей С. Бэм

№	Характеристики	Всегд а нет	Обычн о нет	Редко нет	Иногда да	Часто да	Обычн о да	Всегда да
1	Надеюсь только на себя							
2	Покладистый(ая), могу уступить							
3	Готов(а) оказать помощь							
4	Стою на своем							
5	Веселый(ая)							
6	Меняется настроение							
7	Независимый							
8	Застенчивый							
9	Ответственный							
10	Спортивный							
11	Ласковый							
12	Артистичный							
13	Напористый							
14	Люблю чрезмерную похвалу							
15	Счастливый							
16	Сильная личность							
17	Верный							
18	Непредсказуемый							
19	Сильный							
20	Женственный							
21	Надежный							
22	Аналитический ум							
23	Сочувствующий							
24	Ревнивый							
25	Имеет способности лидера							
26	Внимательный к потребностям других							
27	Правдивый							
28	Любит риск							
29	Понимающий							
30	Скрытный							
31	Легко принимает решение							
32	Понимаю других							
33	Искренний							
34	Доволен собой							
35	Готов утешать других							
36	Самолюбивый							
37	Люблю быть главным							
38	Вкрадчивый							
39	Приятный							
40	Мужественный							
41	Сердечный							

42	Серьезный							
43	Желаю иметь определенное мнение							
44	Нежный							
45	Дружелюбный							
46	Агрессивный							
47	Доверчивый							
48	Неумелый							
49	Действую как лидер							
50	Люблю дурачиться							
51	Умею приспосабливаться							
52	Индивидуалист							
53	Не пользуюсь грубыми словами							
54	Неорганизованный							
55	Люблю соревноваться							
56	Люблю малышей							
57	Тактичный							
58	Честлюбивый							
59	Добрый							
60	Вежливый							

Данный опросник адаптирован для младших школьников: общее количество характеристик сохранено, но некоторые формулировки заменены на синонимичные. Учащиеся при помощи родителей заполняли данный бланк. Полученные данные были использованы для определения степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик, а также позволили определить тип личности: маскулинный, фемининный, андрогинный.

Ключ:

В данном опроснике половые роли рассматриваются через соотношение показателей маскулинности и фемининности как набор физических и психологических качеств, которые выделяют у себя испытуемые на основе самоописания.

Маскулинные качества: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.

Фемининные качества: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Соответственно ответам испытуемых подсчитывается количество баллов за маскулинные и фемининные качества личности по следующей шкале:

- 1 балл – всегда верно;
- 2 балла – обычно неверно;
- 3 балла – редко верно;
- 4 балла – иногда верно;
- 5 баллов – часто верно;
- 6 баллов – обычно верно;
- 7 баллов – всегда верно.

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл. Затем определяются показатели фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии со следующими формулами. $F = (\text{сумма баллов по фемининности}) : 20$ $M = (\text{сумма баллов по маскулинности}) : 20$

Основной индекс IS определяется как:

$$IS = (F - M) * 2,322$$

Если величина индекса IS заключена в пределах от -1 до +1, то делают заключение об андрогинности.

Если индекс IS меньше -1, то делается заключение о маскулинности.

А если индекс IS больше +1 - о фемининности.

При этом, в случае когда IS меньше -2,025 говорят о ярко выраженной маскулинности.

А если IS больше +2,025 - говорят о ярко выраженной фемининности.

Изучение гендерных установок по В.Е. Кагану

Вопросы

1. Ты мальчик или девочка? (Для того чтобы избежать эхололических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого. Например, для мальчиков «дядя», «муж», «папа»).
2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:
 - а) дядей или тетей;
 - б) мужем или женой;
 - в) папой или мамой?
3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь:
 - а) дядей или тетей;
 - б) мужем или женой;
 - в) папой или мамой?
4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
5. А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: мальчики и девочки – это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка?
7. Кто чаще бывает учителем мужчины или женщины? У тебя кто учитель? А кого бы ты хотел?

Обработка и интерпретация результатов исследования

Регистрируются ответы и материалы свободного обсуждения.

МЕТОДИКА «ПОЛОВОЗРАСТНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ»

(Н. Л. БЕЛОПОЛЬСКАЯ)

В качестве стимульного материала используются два набора карточек, на которых персонажи мужского и женского пола изображены в разные периоды жизни от младенчества до старости. Каждый такой набор (мужской и женский варианты) состоит из 6 карточек. Облик изображенного на них персонажа демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости и старости (см. рисунок).

В основе данной методики изучения процесса идентификации пола и возраста лежит процедура предпочтения и упорядочения невербального стимульного материала.

Задачей *первого этапа* является оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале. Другими словами, проверяется способность ребенка к адекватной идентификации своего жизненного пути.

Исследование проводится следующим образом. Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все 12 картинок (оба набора). В инструкции ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент. Ребенка просят: «Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?» Можно последовательно указать на 2—3 картинки и спросить: «Такой? (Такая?)». Однако, в случае такой «подсказки» не следует показывать на те картинки, образ которых соответствует настоящему образу ребенка в момент

исследования.

Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, можно считать, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом. Отмечаем это в протоколе. Если же выбор сделан неадекватно, это также фиксируется в протоколе. В обоих случаях можно продолжать исследование.

В тех случаях, когда ребенок вообще не может идентифицировать себя с каким-либо персонажем на картинках, например, заявляя: «Меня здесь нет», эксперимент продолжать нецелесообразно, так как даже идентификация с образом настоящего у ребенка не сформирована.

После того как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше. Можно сказать: «Хорошо, сейчас ты такой, а каким ты был раньше?» Выбор фиксируется в протоколе. Новую карточку располагают перед выбранной первой так, чтобы получилось начало возрастной последовательности. Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Причем, если ребенок справляется с выбором первой картинки образа будущего (например, дошкольник выбирает картинку с изображением школьника), ему предлагают определить и последующие возрастные образы. Все картинки выкладываются самим ребенком в виде последовательности. Взрослый может помочь ему в этом, но находить нужный возрастной образ ребенок должен строго самостоятельно. Вся полученная таким образом последовательность отражается в протоколе.

Если ребенок правильно (или почти правильно) составил последовательность для своего пола, его просят разложить в возрастном порядке карточки с персонажем противоположного пола.

На *втором этапе* исследования сравниваются представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном.

На столе перед ребенком лежат обе последовательности картинок. Та, которую ребенок составил (или последовательность, соответствующая полу ребенка), лежит непосредственно перед ним, а вторая немного дальше. В том случае, когда составленная ребенком последовательность существенно

неполна (например, состоит всего из двух карточек) или содержит ошибки (например, перестановки), именно она находится перед ним, а остальные карточки в неупорядоченном виде располагаются чуть в отдалении. Все они должны быть в поле его зрения.

Ребенка просят показать, какой образ последовательности кажется ему самым привлекательным. Пример инструкции: «Еще раз внимательно посмотри на эти картинки и покажи, каким бы ты хотел быть». После того как ребенок указал на какую-либо картинку, можно задать ему 2—3 вопроса о том, чем этот образ показался ему привлекательным.

Затем ребенка просят показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Пример инструкции: «А теперь покажи на картинках, каким ты ни за что не хотел бы быть». Ребенок выбирает картинку, и, если выбор ребенка не очень понятен экспериментатору, то можно задать ему вопросы, уточняющие мотивы его выбора.

Результаты обоих выборов фиксируются в протоколе.

Для регистрации хода выполнения методики рекомендуется использовать бланки протокола. В них размечены позиции правильной половозрастной последовательности, под которыми указывается выбор ребенка, также зарезервированы позиции для отметки положительных и отрицательных предпочтений. Выбор «идентичного» персонажа отмечается крестиком в кружке, остальных — простым крестиком. Пропущенные позиции отмечаются знаком минус, а при нарушении последовательности в соответствующей позиции указываются номера выбранных карточек. Например, если дошкольник правильно идентифицировал себя и свой предыдущий статус, но поставил юношу позади мужчины, а карточку со стариком отложил в сторону, то его результат записывается так:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	5	4	-

Выбранные привлекательные и непривлекательные образы обозначают порядковым номером картинки в последовательности. Например:

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
6	4

Полезно регистрировать также непосредственные высказывания и реакции ребенка в процессе выполнения данной ему инструкции и его ответы на вопросы экспериментатора о мотивах того или иного выбора.

Обработка и интерпретация результатов

Анализ результатов выполнения методики «Половозрастная идентификация» нацелен на выявление возрастных, индивидуально-личностных и патологических особенностей детей. Учитываются возможности ребенка к идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом, к определению своих прошлых и будущих половозрастных ролей и построению полной последовательности образов. Получаемые при этом данные несут информацию о степени сформированности эго-идентичности ребенка и генерализации этого знания на других людей и на собственный жизненный путь.

На предпочтения ребенка при построении половозрастной последовательности, как и при выборе привлекательного и непривлекательного образов последовательности, оказывают влияние социальная ситуация развития ребенка, его опыт и другие существенные факторы его жизни. Адекватность или неадекватность этих предпочтений, аргументация, приводимая детьми для объяснения их выборов, помогают выявить скрытые эмоционально-аффективные комплексы ребенка, некоторые особенности самосознания и мотивы его поведения.

Общей характерной чертой для всех детских возрастов являлась важная, на наш взгляд, тенденция выбирать в качестве привлекательного образ следующей возрастной роли. Эта особенность отражает зачастую

неосознанное стремление ребенка к росту и развитию, готовность к принятию новой возрастной и социальной роли.

Стимульный материал для изучения половозрастной идентификации:



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Отчет об успеваемости учащихся гендерных классов за 2015-2016, 2016-2017 учебные года

ool=1000002868749&report=progress-groups&year=2015&date=31.07.2016&endYear=True&group
Новости - KU66.RU Лучшие факты — M Wot-news - Калькулятор NeoBux

ый балл класса: 4,58
зн. по предметам: 94,54
о предметам (%): 85,38
успеваемости класса: 100
зн. класса: 68,18
года: 22

Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	Иностранный язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Риторика	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
Сова Е.	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4,1	9
С.	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4,6	4
Ирина В.	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4,4	6
Алова Д.	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4,7	3
Ирина В.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
Ирина У.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4,8	2
За Д.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	3
Ова А.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	3
Ва А.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	3
Ива Ю.	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4,6	4
Ирина Е.	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4,6	4
Ова Д.	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4,5	5
Нова В.	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4,3	7

ool=1000002868749&report=progress-groups&year=2015&date=31.07.2016&endYear=True&gro
Новости - KU66.RU Лучшие факты — M Wot-news - Калькулятор NeoBux

ый балл класса: 4,33
зн. по предметам: 92
о предметам (%): 76,48
успеваемости класса: 100
зн. класса: 76
года: 25

Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	Иностранный язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
И.	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4,22	6
Иков М.	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3,44	11
В В.	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4,33	5
Н А.	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4,44	4
Н С.	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	8
Иков В.	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4,44	4
Эв А.	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4,33	5
Тьев Г.	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4,56	3
Ев Е.	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4,56	3
Д.	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4,78	2
А.	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4,33	5
В В.	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4,56	3
Иин Д.	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4,11	7
Эв Е.	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4,44	4
Д.	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4,78	2

:hool=1000002868749&report=progress-groups&endYear=True&year=2016&date=31.07.2017&group=
Новости - KU66.RU Лучшие факты — M Wot-news - Калькулятор NeoBux

ый балл класса: 4,6
зн. по предметам: 94,17
о предметам (%): 86,07
успеваемости класса: 100
зн. класса: 70,83
периода: 24
к: 0

Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	Иностранный язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Риторика	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
Зусова Е.	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4,1	8
Юк С.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	4
Ирина В.	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4,1	8
Згалова Д.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	4
Ирина В.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4,9	2
Ирина У.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4,8	3
Ова Д.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	4
Икова А.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	4
Юва А.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	4
Икова Ю.	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4,5	6
Ирина Е.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4,7	4
Имова Д.	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4,6	5

school=1000002868749&report=progress-groups&endYear=True&year=2016&date=31.07.2017&gro
Новости - KU66.RU Лучшие факты — M Wot-news - Калькулятор NeoBux

единный балл класса: 4,3
кач. зн. по предметам: 93,52
УУ по предметам (%): 75,19
успеваемости класса: 100
кач. зн. класса: 75
периода: 24
к: 0

Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	Иностранный язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
Ирина М.	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4,33	4
Ириков В.	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4,56	2
Ирина А.	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4,33	4
Ирина С.	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	7
Иричников В.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4,11	6
Ириков А.	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4,22	5
Иридратьев Г.	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4,56	2
Иринцев Е.	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4,33	4
Ирин Д.	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4,44	3
Ирин И.	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4,11	6
Иригеев В.	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4,56	2
Иришалкин Д.	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4,22	5
Иригоров Е.	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4,56	2


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Отчет о посещаемости учебных занятий учащимися гендерных классов за 2015-2016, 2016-2017 учебные года (3,4 класс)

Фамилия	1-й четверть				2-й четверть				3-й четверть				4-й четверть				Пол			
	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро
Алексеев Е.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Б. С.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Васильев В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Григорьев Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иванов А.	4	4	18	18	0	1	1	5	5	0	6	6	26	26	0	0	0	0	0	0
Козлов Ю.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Левин Д.	1	1	5	5	0	11	9	50	42	0	11	9	51	41	0	1	0	5	0	0
Михайлов А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	9	48	38	0	3	0	14	0	0
Новиков Д.	1	1	4	4	0	0	0	0	0	0	3	3	14	14	0	1	0	5	0	0
Осипов Ю.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	19	19	0	0	0	0	0	0
Петров Е.	9	9	42	42	0	0	0	0	0	0	6	6	24	24	0	6	6	27	27	0
Романов Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	40	40	0	0	0	0	0	0
Сидоров В.	5	5	23	23	0	8	8	37	37	0	12	11	53	48	0	5	5	24	24	0
Трофимов Е.	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0
Ульянов Е.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	12	7	0	7	7	31	31	0
Федотов А.	5	5	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	23	23	0
Харьков А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	9	9	0	8	7	38	33	0
Цыганов К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	19	19	0	4	4	19	19	0
Шаров В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	19	19	0	0	0	0	0	0
Щербинин А.	24	24	111	111	0	2	0	8	0	0	4	3	15	12	0	0	0	0	0	0
Яковлев С.	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0	3	2	13	9	0	4	4	22	22	0
Итого	49	49	226	226	0	53	40	237	183	0	106	92	468	433	0	66	57	311	268	0

Фамилия	1-й четверть				2-й четверть				3-й четверть				4-й четверть				Пол			
	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро
Алексеев Е.	5	4	17	14	0	1	0	5	0	0	6	6	24	24	0	4	0	19	0	0
Б. С.	4	4	17	17	0	9	7	42	33	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Васильев В.	2	1	9	5	0	2	0	9	0	0	8	8	34	34	0	0	0	1	0	0
Григорьев Д.	7	6	29	25	0	10	7	44	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иванов А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Козлов Ю.	4	4	17	17	0	5	3	23	14	0	5	5	21	21	0	0	0	0	0	0
Левин Д.	0	0	0	0	0	6	4	26	17	0	6	6	35	26	0	0	0	0	0	0
Михайлов А.	7	0	30	0	0	11	11	45	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Новиков Д.	4	0	14	0	0	5	5	21	21	0	8	8	31	31	0	4	0	18	0	0
Осипов Ю.	9	8	32	27	0	3	0	14	0	0	10	7	48	29	0	3	0	14	0	0
Петров Е.	3	2	13	9	0	6	5	25	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Романов Д.	4	4	15	15	0	1	0	5	0	0	5	5	21	21	0	0	0	0	0	0
Сидоров В.	0	0	0	0	0	3	0	13	0	0	4	0	16	0	0	2	0	10	0	0
Трофимов Е.	4	0	17	0	0	3	0	13	0	0	5	5	22	0	0	0	0	0	0	0
Ульянов Е.	1	0	4	0	0	7	7	30	30	0	6	5	21	21	0	8	0	0	0	0
Федотов А.	1	1	5	5	0	0	0	0	0	0	7	7	30	30	0	0	0	0	0	0
Харьков А.	0	0	0	0	0	26	11	117	47	0	7	0	28	0	0	1	0	5	0	0
Цыганов К.	3	3	12	12	0	11	9	47	38	0	17	16	70	66	0	3	0	15	0	0
Шаров В.	0	0	0	0	0	3	0	14	0	0	2	1	9	5	0	0	0	0	0	0
Щербинин А.	16	14	72	66	0	4	0	18	0	0	8	8	35	35	0	0	0	0	0	0
Яковлев С.	0	0	0	0	0	2	0	9	0	0	7	6	30	26	0	0	0	0	0	0
Итого	65	6	285	265	0	5	5	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Фамилия	1-й четверть				2-й четверть				3-й четверть				4-й четверть				Пол			
	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро	Полный день	Утро
Алексеев Е.	1	0	3	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0
Б. С.	3	0	11	0	0	5	5	22	22	0	5	5	21	21	0	5	5	22	22	0
Васильев В.	1	0	3	0	0	15	15	66	66	0	2	1	8	3	0	1	0	3	0	0
Григорьев Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0
Иванов А.	5	4	20	17	0	2	1	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Козлов Ю.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Левин Д.	9	8	39	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	39	34	0
Михайлов А.	0	0	0	0	0	4	3	16	11	0	0	0	0	0	0	5	3	21	11	0
Новиков Д.	11	10	48	43	0	3	3	14	14	0	1	1	3	3	0	0	0	0	0	0
Осипов Ю.	5	5	21	21	0	0	0	0	0	0	7	6	26	25	0	1	0	5	0	0
Петров Е.	1	0	3	0	0	6	5	27	22	0	6	6	27	27	0	4	0	18	0	0
Романов Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сидоров В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трофимов Е.	5	3	22	13	0	4	0	19	0	0	4	0	20	0	0	2	0	10	0	0
Ульянов Е.	1	0	5	0	0	3	0	15	0	0	3	0	13	0	0	2	0	10	0	0
Федотов А.	10	9	43	39	0	3	0	11	0	0	5	4	16	15	0	0	0	18	13	72
Харьков А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Цыганов К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Шаров В.	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	9	9	39	39	0	1	0	5	0	0
Щербинин А.	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0
Яковлев С.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	73	57	310	244	0	51	36	225	157	0	65	43	236	184	0	51	25	232	111	0

https://schools.don.ru/s/report/edu/1200002382650/report.aspx?school=12324306619794956&wholeYear=True																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
№ п/п	Имя	Фамилия	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Норматив	№	Н

Разработка урока, соответствующего требованиям ФГОС, с учетом гендерных особенностей учащихся

Тема: Число имен существительных. Изменение существительных по числам.

УМК: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык учебник в 2 частях».

Класс: 3 "д".

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма урока: интегрированный урок.

Цель: формировать знания о числе имён существительных.

Задачи: 1) образовательные: углубить и расширить знания об имени существительном, о его отличительных признаках; закрепить умение определять род и число имени существительного, продолжить формировать умение изменять имя существительное по числам; познакомить с неизменяемыми по числам именами существительными, закрепить знания о правописании словарных слов;

2) развивающие: развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость, абстрактное мышление, память, внимание.

3) воспитательные: воспитывать интерес к предмету, чувство товарищества, уважение к себе и окружающим.

Используемые методы и приемы: метод проектов, метод модульного обучения, исследовательский метод, прием рефлексивные вопросы, самостоятельное мини-исследование, игра.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 кл., 2 ч., В.П. Канакина, карточки с заданиями.

Ход урока:

Мотивационный этап.

На этапе мотивации мальчикам предлагается путешествие по карте "Речь", на которой необходимо выбрать, в какую именно часть сегодня лежит путь. Для этого необходимо в карточках, лежащих на партах, зачеркнуть лишние слова, останутся только имена существительные. А на карте раскрасить одним цветом ту часть, которую предстоит изучить. Подумай, как могла бы выглядеть схема имени существительного.

На этапе мотивации девочкам предлагается ответить на следующие вопросы:

- какая тема изучается нами на протяжении нескольких уроков?
- с чем уже в рамках данной темы мы успели познакомиться?
- вспомните понятия, связанные с данной темой.

Отметим, что на данном этапе мальчики работают индивидуально, а девочки в группе.

Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.

На данном этапе предлагается сыграть в игру «Да – нет». Если учащиеся согласны с утверждением, то поднимают голову, если не согласны, то голова остается на руках.

-Итак, положите руки на парту, опустите голову на руки.

Имя существительное – это часть речи? (да)

Имена существительные отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать? (нет)

Имена существительные отвечают на вопросы кто? что? (да)

Имена существительные обозначают действие предмета? (нет)

Имена существительные обозначают предмет? (да)

Придумайте свой вопрос к игре.

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

В ходе урока учащимся предстоит согласиться или не согласиться со следующими утверждениями.

-Все имена существительные изменяются по числам.

-Не все имена существительные изменяются по числам.

-У некоторых существительных есть только форма единственного числа.

-У некоторых существительных есть только форма множественного числа.

-При изменении имен существительных по числам всегда меняется окончание.

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.

При изучении нового материала мальчики должны разделить слова, написанные на доске, на группы. Количество групп и признаков для деления выбирается самостоятельно. А для девочек на карточках обозначены две группы (форма единственного и форма множественного числа), а слова они должны придумать самостоятельно.

Физкультминутка.

В качестве физкультминутки после обобщения изученного материала предлагаются приседания. Если учитель называет существительное, стоящее в форме единственного числа, то приседают девочки, в форме множественного – мальчики.

Первичное закрепление нового знания.

Мальчики выполняют упражнение 29 стр. 21, девочки – упражнение 30 стр. 21.

Обобщение и систематизация знаний.

Для мальчиков упражнение 33 стр. 22, для девочек – упражнение 34 (задание 1) стр. 22.

Данные упражнения подобраны в соответствии с гендерными особенностями учащихся.

Включение в систему знаний и умений.

Возвращаемся к вопросам, заданным в начале урока, отвечаем на них.

Рефлексия.

Этап рефлексии делится на деятельностную для мальчиков (оценить, по десятибалльной шкале, как изменились их знания по теме "Имя существительное") и эмоциональную для девочек (дорисовать лицо человечку, лежащему на парте)